

踐行智慧的門徒群體

〔箴言選讀〕

「敬畏耶和華，是智慧的開端；
認識至聖者，便是聰明。」

（箴 9:10）

導師本

方憬仁、劉詠基

2020 年 4-6 月成長班真理教導課程
九龍城浸信會

2020

「高舉基督・活出召命」

回應 2020 年的主題「高舉基督・活出召命」，操練 B.L.E.S.S. 的生活方式將延續下去，盼城浸家上半年 40 天內，全教會聚焦一個方向，集中以愛服侍關懷 (SERVE)，下半年承接服侍，繼續在另外 40 天內以愛傳揚福音 (STORY)。

服侍 「我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」(太 25:40)

傳揚 「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證。」(徒 1:8)

神在地上設立教會，為要對人類的需要作出影響力。讓我們仿效耶穌，甘願放棄安舒，進入人群，謙卑服侍他人，以行動展示神的愛，每人甘心樂意實踐服侍小行動，又熱切地以愛傳揚福音。雖只是一小步，卻帶來巨大的感染力，有助社區的轉化及活出基督的生命。

耶穌說：「你們舉起人子以後，必知道我是基督，…我若從地上被舉起來，就要吸引萬人來歸我。」(約 8:28, 12:32)

作為基督的追隨者，需為自己的生命是否更像基督負責！我_____決心實踐 B.L.E.S.S. 的操練，成為我的生活方式。



B.L.E.S.S. 小組彼此守望表

服侍 1/3 至 9/4 每天甘心樂意實踐一件服侍小行動

在完成每一天服侍小行動後，請在下面空格內簡單記錄，作日後分享用

3月	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	4月 1	2	3	4
	5	6	7	8	40

高舉基督 · 活出召命

B.L.E.S.S.

服侍

1/3 至 9/4

**每天甘心樂意
實踐一件服侍小行動**

傳揚

12/8 至 20/9

**每天為一位
未信者的得救祈禱，
並適時與其分享
耶穌的故事**



S



S E R V E

服侍

「我實在告訴你們，
這些事你們既做在我這弟兄中一個最
小的身上，就是做在我身上了。」

太 25:40

S



S T O R Y

傳揚

「但聖靈降臨在你們身上，
你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、
猶太全地和撒馬利亞，直到地極，
作我的見證。」徒 1:8

序

箴言是一部智慧文集，目的不單是使信徒理解何謂智慧，並探討如何在生活中實踐。更重要的是，教導信徒活出敬畏神的生命。當研讀這書卷時，書卷中的提醒就成為了我們在群體生活中的指引、準則和規範。透過查考和分享箴言的教導，深願我們能效法屬神的智慧，在社群中自處，而且恰當地與他人共處，活出愛神愛人的生命，榮耀見證神。

每課詩選

為了配合本季查考每一課的主題內容，現從教會詩集中建議詩歌數首，以供參考選用：

每 課 主 題	建議詩歌 (首)
第一課 敬畏神的人	51, 331
第二課 智慧與發怒	326, 393
第三課 智慧的言語	430, 432
第四課 聆聽神之福	348, 334
第五課 敬老與育苗	68, 435
第六課 親友與牧鄰	406, 411
第七課 存富與濟貧	399, 402
第八課 智慧的選擇	349, 351

教會網頁(http://www.baptist.org.hk/lesson_song/index.php)
上備有這些詩歌的獻唱錄音，可供參考。

(主頁>教會事工>十三部工作>音樂部
>成長班每課詩選)



目錄

	頁數
序	6
每課詩選	7
課程使用指引	10
簡介	12
第一課 敬畏神的人 (箴 1:1-7)	20
第二課 智慧與發怒 (箴 14:29、16:32；15:18、29:22)	32
第三課 智慧的言語 (箴 12:25-26、16:23-24、15:23)	42
第四課 聆聽神之福 (箴 8:30-36)	52
第五課 敬走與育苗 (箴 23:22-25；22:5-6、29:15、29:17)	62
第六課 親友與牧鄰 (箴 17:17、18:24、24:28-29；27:9-10、3:27-28)	74
第七課 存富與濟貧 (箴 3:13-16、22:22-23、28:8, 27；19:17)	86
第八課 智慧的選擇 (箴 9:1-7,12,13-18)	98

參考書目	110
2020 年課本主題	112

課程使用指引

1. 為了幫助組員掌握全段經文的整體信息、要旨和含義，每課內容將整個流程順序鋪排出來，包括經文簡介、經文討論/解釋，以供組員討論和分享，然後帶進下一個分題。討論後以主要教導、靈命檢視進入應用和實踐，最後，鼓勵組員以具體行動回應，並附有背誦經文及我的禱告部分。

本季課程嘗試加強應用實踐的元素，著重個人感受、反思和立志，期望組員反思個人信仰經驗，從而有生命的改變。故此期盼導師/組長在帶領小組時，著重討論和分享。

2. 這個課程著重討論及反思，透過經文討論引發組員思考和分享，互相砥礪學習。導師/組長的角色則在整合(有需要時作澄清)、鼓勵討論、分享和引導組員回應。期盼組員有備課並積極參與討論，讓導師/組長先扼要講解經文的內涵和含義(significance and implication)，然後帶領組員思想如何應用經文的教導(詳參下表)，包括生活經歷、個人感受、反思和立志等，挑戰組員在生活中實行出來，從而有生命的改變。

(參考用)經文應用

認識神	經文幫助我對神的屬性和性情(如:能力、慈愛、公義)有甚麼認識?
應許	經文內關於神的計劃、旨意、安排有甚麼指引?
命令	經文中有甚麼命令是要我遵從和實行的?
榜樣	經文中有甚麼值得我效法的榜樣?如何在生活中實踐?
罪惡	經文所指出的錯誤,可有出現在我的信仰或行為上?經文如何提醒我不要重蹈覆轍?
行動	我如何以實際行動去回應?我生命要作出甚麼改變?

3. 課本已提供經文的信息,並附建議答案,目的是希望省卻導師/組長的預備時間。希望導師/組長備課時,不用翻閱其他書籍,將時間用於個人反省及體會,你的經驗可以成為組員的鼓勵。由於每個成長班的查經時間長短不一,每課特別的討論問題以*作識別,若時間緊迫,導師/組長可集中討論那*幾條討論問題。而其餘的問題可直接提供答案作為講解。
4. 請導師/組長預留時間作總結(教導部分),幫助組員整合本課的主要教導。請導師/組長引導組員,在「知識、情感、意志、行動」的層面上,將總結所得的教訓內化成個人認知、信念和行動。鼓勵組員於查經後積極在生命中實踐。並於下周查經時再跟進組員的實踐行動或心志、態度上有何改變,互相激發勉勵,追求長進,一同感恩。

簡介

一、引言

箴言屬於以色列人的智慧文學作品，是一部關乎「智慧」和「如何實踐智慧」的文集。它由一些訓詞和格言結集而成，其收集與編寫的過程長達數百年。一般學者均認同其編修過程，是由立國之初的君王時期（約主前第十世紀）開始，但何時結束有待考察。箴言中的智慧主要是透過觀察與經驗，以及從錯誤中學習得來。箴言一方面以「格言」（aphorism）的形式出現，描述何謂智慧；另一方面，以「教誨」（instruction）的形式，教導讀者如何實踐智慧。因此，箴言中的智慧並非等同於智力（intelligence），而是關乎於對智慧的理解和實踐。

這樣，箴言的目的在教導讀者理解何謂智慧，並在生活中如何實踐出來，其內容廣泛涉及生活多個層面，主題包括朋友、鄰舍、家庭、工作、財富、貧窮、公義、愛情等等。這代表在群體生活之中的倫理關係，於是智慧成了每個人在群體生活的規範。然而，作為基督徒，箴言並非只是個人的智慧。從整本聖經的角度看，我們先要了解智慧與神的關係，才能恰當地了解智慧如何引申出規範的意義，正如箴 9:10 所指：「敬畏耶和華是智慧的開端」。

二、作者

有關箴言的作者，教會傳統認為是以色列第三任的王——所羅門寫成，因為箴言的開首清楚記述：「以色列王大衛兒子所羅門的箴言：」（箴 1:1）。從王上 3:1-15 的經文，可見所羅門從神領受的智慧；以及，王上 4:29-34 描述所羅門的智慧，勝過萬人，並寫下三千箴言和詩歌一千零五首。因此，我們可以相信所羅門就是箴言的作者。然而，若仔細留意，便會發現箴 10:1；22:17；24:23；25:1；30:1；31:1 均有不同的標題，例如智慧人的言語、亞古珥的言語等。這反映著除了所羅門之外，有其他作者的可能性。故此，我們不一定要認為箴言的所有內容都是所羅門寫的，但我們仍相信所羅門與箴言有緊密的關係。當我們了解到箴言經過數百年的收集與編寫的過程，我們很難斷定箴言的作者們是誰，然而我們仍能夠從箴言中，聆聽神向我們說話。

三、文學分析

I. 大綱

	內容	經文
1	標題及引言	1:1-7
2	以色列王大衛兒子所羅門的箴言	1:8- 9:18
3	所羅門的箴言	10:1-22:16
4	智慧人的言語	22:17-24:22
5	續智慧人的言語	24:23-24:34

6	也是所羅門的箴言，是猶大王希西家的 人所謄錄的	25:1-29:27
7	雅基的兒子亞古珥的言語	30:1-14
8	利慕伊勒王的言語	31:1-9
9	關於才德婦人的藏頭詩（An Acrostic poem）	31:10-31

II. 文學特色

因為箴言出自不同作者的手筆，所以其內容凸顯出不同的文學特色。首先，第一至第九章的內容相比其他章節，在形式上是截然不同。因為頭九章屬於長篇的智慧言論，而其他部分主要是以簡潔的格言形式表達。第二，在文學技巧上，箴言具有三種特色，分別是「簡潔」(Terseness)、「排比」(Parallelism)、「運用意象」(Use of imagery)。

1. 「簡潔」：以精練、簡短的句子表達豐富的意思，句子時常省略了一些名詞或連接詞。例如：

「你所做的，要交託耶和華，你所謀的，就必堅立。」

箴 16:13

2. 「平行」：在兩個句子之間，用一些詞語前後對應，能強調其信息。有三類平行體多見於箴言中。

I. 反義平行——下半句是上半句的相反。

例如：「人心憂慮，就必沉重；一句良言，使心歡樂。」

箴 12:25

II. 同義平行——下半句是上半句的重點，但換了不同字眼。

例如：「作假見證的，難免受罰；口吐謊言的，不能逃脫。」

箴 19:5

III. 漸進平行——下半句根據上半句的內容，加以發展。

例如：「懶惰人因冬寒不去耕種，到收割時，他去尋找，一無所得。」箴 20:4

3. 「運用意象」：箴言中豐富地運用一些意象，例如「道路」、「愚昧的女人」等。

例如：「良言如同蜂巢，使心甘甜，使骨得醫治。」箴 16:24

四、神學信息

I. 一切始於敬畏神

倘若仔細閱讀箴言，便會發現由第十章到第三十一章結束時，很少提及神。然而，這不代表那些智慧的教導與神沒有關係。智慧不只是單單學習一些生活的原則，並在生活中應用出來。更重要的是智慧須建基於我們與神的關係。因此，箴言 1:7「敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智

慧和訓誨。」是整卷書的核心信息。我們與神恰當的關係，始於我們曉得敬畏耶和華的態度。而敬畏的態度卻不等同於恐懼的心態，應是指生活中全然依靠這位創造萬有的神。故此，要成為有智慧的人，我們首先要敬畏神。

II. 選擇真智慧

箴言 1:7 起了提綱挈領的作用，帶出敬畏耶和華是一切知識的開端。第一至第九章正圍繞著一個問題：「你會選擇哪一種智慧？」因為第一至九章的內容，寓意一個少年人，正離開父母，準備開展自己的家庭。因此，少年人的父母和老師，提醒他要小心，不要與惡人為伴，要避免墮入淫亂的關係，否則會破壞婚姻和家庭。重要的是少年人被勸導，要選擇合適的對象作妻子，並且忠於對方。因此，少年人在尋找的路上，遇上了兩個女子，一個是智慧的，另一個是愚昧的。事實上，前者是指屬於神的，反之，後者卻是使人離開神的。因此，假如我們是那位少年人，我們會怎樣選擇？我們要忠於哪一種智慧？

這樣理解的話，第一至第九章的內容成了我們理解第十章至三十一章的基礎。那些一條條的「格言」，成為了實踐神智慧的教導。這些實踐停留於道德的層面，教我們要作一個好人。更重要的是，這不止是關乎我們是否作一個敬畏神的人。

III. 為他人而活的門徒群體

箴言中的教導涉及生活各層面，換言之，這關乎一個人如何在群體中，實踐神的智慧。神的智慧成為了群體的倫理基礎，也成了我們每一個人在群體中生活的準則。箴言的教導強調我們如何自處，亦強調我們如何與他人恰當地相處。它關乎與父母的關係、夫妻關係、朋友關係、鄰舍關係、與社會關係。因此，當我們每一個願意委身，敬畏神的人聚在一起便成為敬畏神的群體。在這個群體中，人不再注視自己的需要，而是關心別人的需要。當明白賜福的源頭是來自神，我們便遵行神的教導，不但為了使自己得福，也要使別人得福。這樣，我們便實踐了「愛神、愛人」的教導。最終，我們也成了為他人而活的門徒群體。

五、箴言的應用

運用箴言時，要避免落入兩個陷阱，分別是「絕對化」和「斷章取義」。

1. 「絕對化」在提醒我們，運用箴言要注意其處境，因其教導並非放諸四海皆準，即不能適用於每一個處境。要視乎情況而運用，否則會適得其反。例如，「清晨起來大聲給朋友祝福的，就算是詛咒他。」箴27:14
2. 「斷章取義」在提醒我們，避免將經文任意解讀，而忽視整卷箴言或聖經的教導。

六、今季課程設計

整個查經大綱主要分為三個部分，分別是**信息篇**、**個人篇**及**群體篇**。本書盼望讀者從箴言的主要信息出發，即以「敬畏神」的主旨為基礎，反思個人品格及群體倫理的課題，最後再呼應其核心信息作結。因此，第一、四和八課的信息篇，作為整個大綱的框架。然後，第二、三課從個人篇反思個人品格，繼而進入第五至七課的群體篇作群體倫理的探討。

第一課「敬畏神的人」(箴 1:1-7) 作為箴言的簡介，綜述箴言的內容與目的，並且勾勒了整卷箴言的核心信息，就是要敬畏神，成為基督徒一生追求的目標。

第二課「智慧與發怒」(箴 14:29、16:32；15:18、29:22) 當信徒不恰當地發怒與紛爭，有時候會為信仰群體帶來很大的破壞。因此，信徒要有順服聖靈的生命，以神的智慧克勝怒氣和止住紛爭。

第三課「智慧的言語」(箴 12:25-26、16:23-24、15:23) 面對憂慮的心靈，信徒不單要相信神話語具轉化人生命的大能，使人心得安慰，並且要留意說話時機的重要性，藉此造就別人的生命。

第四課「聆聽神之福」(箴 8:30-36) 智慧在箴言中沒有隱藏起來，反而樂意讓人認識她，並表明人要聆聽並遵行她的話，便得著蒙福的生命。

第五課「敬老與育苗」(箴 23:22-25；22:5-6、29:15、29:17) 家庭是承傳信仰的地方，使兒女認識神是父母理所當然的責任，兒女也當盡孝道之義，好使全家都成為合神心意的門徒。

第六課「親友與牧鄰」(箴 17:17、18:24、24:28-29；27:9-10、3:27-28) 群居生活之中，我們與朋友和鄰舍保持密切的交往，傳達關心和慰問之餘，也給予實際的幫助，尤其遇上患難困苦時，我們就是別人的祝福。

第七課「存富與濟貧」(箴 3:13-16；22:22-23、28:8、28:27及 19:17) 一切皆從神而來，惟有依靠祂我們才會一生蒙福，這福氣不但足夠有餘，更可以跟他人分享，使別人蒙福。

第八課「智慧的選擇」(箴 9:1-7, 12, 13-18) 箴言時常以智慧和愚昧作對比，提醒信徒在生活中要慎思明辨遵行神的旨意，並且一生忠心敬畏神。

第一課 敬畏神的人

（箴 1:1-7）

◎本課學習目標

1. 認識箴言對信徒生命建立的重要意義。
2. 明白信徒要一生追求認識神，成為敬畏神的人。
3. 檢視自己與神的關係，立志一生忠心跟隨神，過敬虔的生活。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

- 1:1 以色列王大衛兒子所羅門的箴言：
- 1:2 要使人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語，
- 1:3 使人處事領受智慧、仁義、公平、正直的訓誨，
- 1:4 使愚人靈明，使少年人有知識和謀略，
- 1:5 使智慧人聽見，增長學問，使聰明人得著智謀、
- 1:6 使人明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。
- 1:7 敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。

《和合本修訂本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

- 1:1 大衛的兒子，以色列王所羅門的箴言：
- 1:2 要使人懂得智慧和訓誨，明白通達的言語，
- 1:3 使人領受明智的訓誨，就是公義、公平和正直，
- 1:4 使愚蒙人靈巧，使年輕人有知識，有智謀。
- 1:5 智慧人聽見，增長學問，聰明人得著智謀，
- 1:6 明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。

1:7 敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。

經文大綱

一、箴言的意涵（1:1-3）

二、箴言的總綱（1:4-7）

經文簡介

箴言 1:1-7 是全卷的簡介，綜述箴言的內容與目的。1:1 是全書的標題，提供了本書的體裁、作者、處境，及寫作日期等相關資料；1:2-3 交代學習箴言的目的及其重要性；1:4-6 描述箴言的寫作對象；1:7 則是全書的總綱，勾勒了整卷箴言的核心信息，就是要敬畏神。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

（附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。）

一、箴言的意涵（1:1-3）

當 1:1 介紹箴言的一些基本資料後，1:2-3 表明學習箴言旨在讓人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語，一再領受明智訓誨的目的，以致能勉勵人活出公義、公平和正直的生命特質。

觀察心得（導師本）

1:2 主要由兩組子句組成，上半句以「曉得」作動詞，其字根與 1:4,7 節中的「知識」一詞相同；下半句則以「分辨」作動詞，其字根與 1:2,6 節中的「通達的」和「明白」相同。這兩個動詞在 1:1-7 的段落中，起了相當重要的作用。

此外，「智慧與訓誨」這組合詞出現在 1:2,7，表明兩者緊密的關係。「訓誨」意味著改正錯誤的意思（另參申 11:2；賽 26:16；詩 50:17），與神的管教相關。當「訓誨」與「智慧」一併使用時，遵行「訓誨」就是達至智慧的起步。因此，兩者的關聯表明每個人必須透過學習與遵從，從而得著智慧，以致曉得如何在不同處境中作出恰當的行動。

1. 你認為箴言書中談及的「智慧」是指甚麼？跟世人心目中的「智慧」有何不同？

建議答案：

1. 箴言書中談及的智慧，不等同於智力（intelligence），而是從經驗作依據累積而成。教導人遇上人生不同的

處境時，能夠懂得如何應對。換言之，箴言的智慧是一種生活藝術，與我們今天的生活息息相關，當中包含了很多人生的課題，例如與神或與他人的關係、言語、財富、工作等等。更重要的是，箴言中的智慧不單屬於人的智慧，而是屬於神留下給我們的寶貴教導，涉及如何敬畏神，以及如何在日常生活中實踐智慧，學習成為一個敬畏神的人。

經文提醒信徒箴言中的智慧，是一種實踐智慧，關注屬神的人在生活中如何將這些智慧實踐出來。

2. 試從《和合本》第二節中找出兩個重要的動詞。兩者有何關聯和重要意義？

3. 《和修本》第三節交代了學習箴言的目的，「就是公義、公平和正直」，你認為這三種特質是指甚麼？細想你與他人相處時，在哪些地方能活出這些特質，或在哪些地方未能活出這些特質？

建議答案：

2. 第二節中有兩個重要的動詞，是「曉得」與「分辨」。

兩者之間的關係展示了學習箴言的要領——慎思明辨。箴言呼籲人從智慧和訓誨中學習，以致能謹慎思考和分辨不同的教導，曉得如何在恰當的時候運用出來。這提醒我們學習智慧的教導時，不只是停留在知識層面上，更要以敬畏神的心，立志委身在生活中實踐出來，且要謹慎地運用。因此，真正的掌握了解是在於人懂得視乎情況而將這些教導實踐出來。

3. 第三節進一步補充學習箴言的目的，是要活出「公義、公平和正直」的生活特質。這三種特質可歸併於倫理的智慧，直接影響著人與人之間的相處。因為神期望屬神的子民能以「公義、公平和正直」的生命，作為人與人相處的基礎。藉以效法祂公義與慈愛的屬性，活出與世界有別的生命方式。在信仰群體中的每個人，都應持守這些準則，在不同面向的生活中，例如，在教會、家庭、學校、朋友之間、職場，或社會等實踐出來。箴言的其他部分正是以不同的生活場景探討如何活出這些特質。

組員自由作答。

箴言提醒信徒曉得智慧是必須在生活上實踐出來，而非只是在頭腦上認知。其次，信徒應以謹慎的態度，在生活不同的處境下予以運用。透過不斷的智慧實踐，信徒的生命

便慢慢地改變過來。今天我們同樣要忠心地活出神的教導，在生活的各層面為祂作美好的見證。

二、箴言的對象（1:4-7）

作者在 1:4-5 進一步交代箴言的對象，以及對人帶來的裨益。首先談及箴言是要使年輕人有知識和智謀，為要使愚蒙人變得靈巧（1:4）。學習箴言的對象不止限於年輕人，即使是智慧人或是成熟的人，作者亦吩咐他們要留心地聽，並從其中學習這些智慧和訓誨，積極地實踐出來（1:5）。而 1:6 概括地描述了箴言的內容，包括了一些箴言、譬喻、智慧人的言語和謎語，充分展現其豐富多采的特色。

1:7 是這個段落的中心，亦是整卷箴言的核心信息。「敬畏耶和華是知識的開端」跟「愚妄人藐視智慧和訓誨」形成強烈對比。作者將耶和華與知識連繫起來，指出先要敬畏神，才能得著智慧。換言之，這意味著若沒有與神建立正確的態度和關係，是不能得著知識的。因此，敬畏神，是得著知識的基礎。相反，智慧人的反面，就是愚妄人的行徑藐視智慧和訓誨。愚妄人並非指愚蠢的人，而是道德敗壞的人，他們否認只有從神而來的智慧，並以其他知識取代的教導。

觀察心得（導師本）

原文，1:4 上半節可直譯是：「給那些簡單的人有謹慎的判斷」，與上文 1:2-3 提及要採取謹慎的態度互相呼應。接著，1:4 下半節是使「年輕人」有知識和智謀。一般而言，「年輕人」是指青少年或是未婚的階段。然而，在箴言的脈絡分析下，這階段可理解為個人的成熟程度，所以此節描述「年輕人」是指尚未成熟的人。

1:5 開首以動詞——「聽見」作出呼籲，吩咐那些智慧人要聽這些智慧和訓誨。「聽見」一詞在智慧文學中頗為常見，其意思有兩方面。第一，是指留心聽對方的說話；其次，是指順服遵行（obedience）。換言之，「聽見」不只是被動的態度，而是積極的態度。作者要求即使是智慧人也要留心聽，領受這些智慧和訓誨，並且要積極地實踐出來。

1:6 的「謎語」並非指一般從謎面推理，尋找謎底的答案。事實上，在整卷箴言書中，也找不到這樣的「謎語」。「謎語」一詞應解作難以理解的言語。

1:7 「敬畏耶和華是知識的開端」，提醒讀者若要得著知識，首先是應當敬畏神。

在古代近東的世界觀裡，認為諸神（gods）創造世界的

目的，只是為了他們自己的好處。人類被造是要作諸神的僕役，順服及敬拜諸神。然而，聖經中談及神與人的關係卻是基於愛的連繫，神創造萬物與人類，目的是讓人領受祂的愛和福氣，曉得敬畏祂，並得以與神在愛中相交團契，直到永遠。

4. 你認為自己是屬於「年輕人」，抑或是「智慧人」，為何這樣理解？你認為自己生命哪些地方需要被神更新？
-
-

建議答案：

4. 組員自由作答。

[箴言告訴我們不論是年輕人或智慧人，均需要學習屬神的智慧，使我們在日常生活中，能有智慧地按當下的處境，實踐神的教導，祝福別人。]

[我們生命各個面向，例如與神的關係、個人生命的軟弱、與家人的關係、人際關係、工作態度，事奉的困難等等。]

5. 「敬畏耶和華」是甚麼意思(1:7)？「智慧人」與「愚妄人」的對比給你什麼提醒？
-
-

6. 你如何向神委身，立志一生敬畏神？你認為成長班的弟兄姊妹應如何互相勉勵，提醒，一同成為敬畏神的群體？
-
-

建議答案：

5. 「敬畏耶和華」的解釋：箴言中談及的「敬畏」是一種對神情感委身的回應，不單是一種敬畏，而是以愛和信靠作出的回應。因為敬畏神不是出於對神的畏懼，而是出於對神的愛與順服。因懼怕神而遵守祂的教導，這不是神的本意；相反，神渴望與我們在愛的基礎上建立關係，從而使人因愛神而順服遵行神的教導。因此，對以色列人來說，敬畏神等同於愛神（參申 10：12-13）。

組員自由作答。

[我們要時常反思自己與神的關係，不以其他的知識取代神的教導，否則便會成為愚妄人而不自知。]

6. 組員自由作答。〔鼓勵弟兄姊妹互相勉勵〕

敬畏神，是得著知識的基礎，是生命的首要。為此，我們要活出屬神智慧的人生，要與祂建立愛的關係，並順服遵行祂的教導，讓祂的話語塑造我們的生命。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 智慧始於敬畏神

隨著現代人的教育水平逐步提升，社會漸趨專業化。知識某程度上塑造了世人的價值觀和處事方式，而這些價值觀或既定的處事方式累積而成了個人的經驗。這些個人的經驗也可說是智慧的實踐。然而每個人都有著不同的實踐智慧的經驗，因此箴言正提醒每一個信徒，我們作為門徒群體要追求真智慧。而得著真智慧的先決條件是，先要學習成為敬畏神的人。惟有敬畏神的人，始能以神的教導塑造每一個信徒的價值觀。這樣我們今後面對不同的景況時，便能忠於聖經教導的實踐智慧，活出有別於過去的處事方式。然而，謹記這不是否定聖經以外的知識，只是不能以這些知識取代聖經的教導，否則便會淪為箴言中所描述的愚妄人。

2. 智慧與敬虔生活

創造天地的主渴望與世人以愛和信靠回應祂的愛，祂呼召我們成為神的子民，不單要我們得著神的愛，更要祂的子民在世界中見證神的愛。箴言的智慧以敬畏神為生命方向，

塑造屬神的群體活出「公義、公平和正直」的敬虔生活，為的是展現一種與世界有別的生活方式。因此，神的子民要立志一生學習敬畏神，在教會、家庭、朋友、職場，或社會等，都要活出神的教導。然而，過敬虔生活並非一蹴而就，很多時會經歷信仰的掙扎。祈求聖靈更新轉化我們的生命，引導我們能以愛和順服的心，活出所信，踐行神的教導。甚願城浸家能成為敬畏神的教會，在世界中見證榮耀祂的名。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 你有否不自覺地以其他的知識取代聖經的教導？
- B. 你如何在生活的不同層面體現屬神的智慧？
- C. 你如何幫助其他弟兄姊妹，成為敬畏神的人？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚ 背誦經文：

敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。(箴 1:7)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第二課 智慧與發怒

(箴 14:29、16:32；15:18、29:22)

◎本課學習目標

1. 認識發怒與紛爭帶來的後果。
2. 明白惟有順服聖靈，才能止息怒氣。
3. 立志常存溫柔、忍耐的心，倚靠聖靈，克勝怒氣和止住紛爭。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

14:29 不輕易發怒的、大有聰明；性情暴躁的、大顯愚妄。

16:32 不輕易發怒的、勝過勇士。治服己心的、強如取城。

15:18 暴怒的人、挑啟爭端；忍怒的人、止息分爭。

29:22 好氣的人、挑啟爭端；暴怒的人、多多犯罪。

《和合本修訂本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

14:29 不輕易發怒的，大有聰明；性情暴躁的，大顯愚昧。

16:32 不輕易發怒的，勝過勇士；控制自己脾氣的，強如取城。

15:18 暴怒的人挑啟爭端；忍怒的人止息分爭。

29:22 好生氣的人挑起爭端，暴怒的人多多犯錯。

經文大綱

一、再思治服己心（14:29；16:32）

二、爭端始於怒氣（15:18；29:22）

經文簡介

本課選取四節圍繞「發怒」的經文作專題討論。首先，14:29 與 16:32 探討治服己心的重要性；此外，15:18 與 29:22 進一步剖析「發怒」與「爭端」的關係。藉以深入理解智慧與發怒的相互關係，從其中再思敬畏神的生命。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

（附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。）

一、再思治服己心（14:29；16:32）

14:29 與 16:32 有很多相似的地方，均以「不輕易發怒的」作開首，以正面描述不輕易發怒的人，旨在指出不輕易發怒的好處。14:29 指不輕易發怒的人是大有「聰明」，而聰明在箴言中意謂與神的智慧相近（箴 2:2,6; 3:19; 8:1; 21:30）。16:32 描繪不輕易發怒的人勝過勇士。

而兩節經文的下半部，均以不同方式表達。14:29 的下半部以反義的字句表達，形容性情暴躁的人大顯愚昧，與上半部的聰明相反。「愚昧」在箴言中，意思是藐視智慧和訓誨（1:7），是不敬畏神的表現。而 16:32 的下半部呼應並加強上半部描繪戰爭的圖畫，強調懂得控制自己脾氣的人，

比攻克城池的勝利者更為優勝。

觀察心得（導師本）

14:29 猶如一幅圖畫呈現在讀者面前。「不輕易發怒的」和「性情暴躁的」原文直譯，分別形容長鼻孔與短鼻孔，意謂發怒的人由鼻唉哼。長鼻孔的人需要較長時間噴出怒氣，代表不輕易發怒的人；而短鼻孔的人則較快噴出怒氣，藉此形容性情暴躁的人。

16:32 的原文與 14:29 相仿，以長鼻孔來描繪「不輕易發怒」的人，但後半句則以「治服己心」（「控制自己脾氣的」《和修本》）。經文以「勝過勇士」，比較「勝過取城」。前者比後者更難，即要做到不輕易發怒，比做勇士更艱難。

*1. 難道箴言的作者教導人不可發怒？那麼，箴言對此有何教導？

*2. 《和修本》16:32 下如何翻譯「治服己心的」？你認為屬神的人應如何處理怒氣？

3. 試分享你曾經發怒的深刻經歷。你認為甚麼時候難以控制自己的脾氣？試分享有甚麼方法可以幫助控制自己的脾氣？
-
-

建議答案：

1. 作者並沒有否定人不可發怒，反而肯定人是會發怒的。作者提醒相比起那些較易動怒的人，不輕易發怒的人更顯出他有屬神的智慧和聰明。相反，性情愈暴躁的人，愈是顯得愚昧。

2. 《和修本》將「治服己心的」翻譯為「控制自己脾氣的」。提醒讀者是要好好控制自己的脾氣。焦點並非是不能發怒，而是**為什麼發怒，甚麼時候發怒，如何發怒？**有神智慧的人曉得控制自己的表達，雖然當刻或感到憤怒，但不會任意宣洩自己的憤怒，而是有理據地選擇恰當的方式和時間來表達不滿，對自身的憤怒加以檢討和內省。

3. 組員自由作答。

[例如當自己被人誤會、質疑、受傷害、一些事情觸碰自己的底線、情緒低落、內心感到恐懼時；此外，一些關係會較容易暴露內心的軟弱，較難以控制自己脾氣，

特別是夫妻或情侶之間的關係，或是與家人的關係等。]

[坊間確實有很多方法幫助管理自己情緒。然而，從聖經的角度看，這些坊間的方法，例如心理學的知識，並未能處理人內心的真正問題。保羅提醒我們控制自己脾氣是在乎我們的生命有否順服聖靈的掌管(加 5:13-26)，關乎品格的生命素質。我們要依靠並順服於聖靈，以致生命能結出聖靈的果子(加 5:22-23)。]

當我們感到生氣時，要反思為甚麼發怒，甚麼時候發怒，如何發怒，可有助控制脾氣。更重要的是，這關乎於我們的生命有否讓聖靈帶領。

二、紛爭始於怒氣(15:18；29:22)

15:18 與 29:22 兩節經文同樣論到「紛爭」的主題，尤其是經文的上半部，都提及一些人會挑起爭端，分別是「暴怒的人」和「好生氣的人」，兩者的用字不同，但意思卻相同，都是指那些容易發怒的人多常挑起紛爭。

此外，這兩節經文下半部的修辭不同，15:18 的下半句以反義的方式表達，忍怒的人能夠止息紛爭。而 29:22 的下半句則加強上半句的意思，指出暴怒的人會多多犯錯。

觀察心得（導師本）

15:18 有學者認為這裡與古埃及人談及「易怒與冷靜人」的智慧相仿，他們主張「勿與易怒的人交友，也不與他

們交談」(《阿門內莫普教誨》第九章 11.13-14) 顯然，古代智慧都將容易發怒的人視為愚昧的人，他們會為群體帶來負面影響，破壞群體之間的關係。

忍怒的人之所以能止息紛爭，是因為他們效法神的智慧。神為他們設下界線，即使怒氣沖沖時，仍曉得當行何事為美。

29:22「多多犯錯」可能並非指倫理上的犯罪，而是指關係方面，暴怒的人較易在與人溝通或行為上冒犯他人，導致關係上的缺裂。

4. 你認為導致紛爭的緣由是甚麼？你曾否與人發生紛爭？為甚麼？

5. 試從經文 29:22 觀察，紛爭會帶來甚麼影響？

6. 經文教導「忍怒的人止息紛爭」，對你的生命有何提醒？

建議答案：

4. 組員自由作答。

[例如由於不同觀點；或性格差異；過去曾有糾紛等。]

5. 29:22 的下半句「暴怒的人多多犯錯」加強解釋上半句「好生氣的人挑起爭端」的意思，指出挑起爭端後帶來負面的後果，就是暴怒的人會更有機會犯錯，在言語或行為上冒犯他人，彼此惡言相向，令雙方的關係更緊張，最終導致群體之間關係上的破裂。

6. 組員自由作答。

[例如，紛爭是能夠停止，甚至可以避免的。我們要反省自己的生命有否順服聖靈的帶領，結出聖靈的果子，活出溫柔和忍耐的生命。很多紛爭並非涉及真理的層面，而是來自各人對事情有不同的觀感或處理方法。故此，我們要在處理紛爭時，首先好好管理自己的情緒，學習善意地溝通。(雅三)]

紛爭能夠帶來人與人之間很大的嫌隙，因此不要任意宣洩憤怒的情緒，而是要以忍耐的態度來應對，這能夠止息紛爭，避免群體之間帶來決裂。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 治服己心在於敬畏神

很多時信徒對聖經的教導有所誤解，認為信徒不可發怒，導致情緒抑壓，長期下來會對精神和情感健康帶來負面影響。經文正教導我們並非不可發怒，而是要曉得如何治服己心，學習如何控制自己的脾氣。這涉及如何在恰當的時候和方式，表達憤怒的感受。因此，我們要多反思為什麼發怒，甚麼時候和如何表達憤怒。箴言的作者認為不輕易發怒的人勝過勇士，甚至強如取城一樣。這是敬畏神的人的表現，屬神的智慧讓人設下界線，教導我們不要任意發洩自己憤怒的情緒，以免為別人帶來傷害。

然而，罪性令人容易陷入自我中心，漠視神為生命的主宰。即使是信徒，因著不順服聖靈而生命日益倒退。進一步，控制自己脾氣的關鍵，在於我們是否順服聖靈，抑或體貼肉體。說到底，這關乎我們與神的關係，敬畏神的人不是靠己力能控制自己的脾氣，這必然是依靠聖靈的工作。

2. 爭端始於怒氣

沒有節制的怒氣常常帶來紛爭，紛爭會帶來人與人關係上的決裂。因為出現紛爭時，較易發怒的人在言語或行為上難以自控，當遭到別人在言語上或是行為上的攻擊，便會進行反擊，為雙方帶來無法估計的傷害。特別是現今社會的情況，在後真相時代（The post-truth era），各人會基於

自己的立場，傾向相信一切與自身立場相乎的資料，卻反對一切與自己立場相反的資訊。當立場先於真相，各人往往面對持不同意見的人時，因為很想說服對方認同自己的觀點而偏執己見。當人各持己見時，常常會感到憤怒，認為對方立場偏頗。這情況愈趨嚴重，導致人與人關係破裂，為群體帶來難以想像的破壞。這情況不但出現在家庭、學校、公司，甚至在教會之中。

然而，在某些特定的處境裡，今日的經文不一定適合應用在這些特別的情況，但是我們仍然確信紛爭是能夠止息，正如經文形容忍怒的人止息紛爭一樣（箴 15:18）。筆者認為紛爭不一定是負面，並非所有紛爭必然帶來群體間的傷害，關鍵在於參與其中的人如何向對方表達。我們不需否定發怒，而是問如何在恰當的時候和方式，表達我們憤怒的感受；同樣地，我們不需否定紛爭，而是在於如何在恰當的時候和方式，表達我們的想法，釋出善意，彼此溝通。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A.你上一次發怒時，如何表達憤怒的情緒？
- B.反省自己的生命有否讓聖靈掌管？
- C.經過本課後，你會如何止息紛爭？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚ 背誦經文：

不輕易發怒的、勝過勇士。治服己心的、強如取城。(箴
16:32)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第三課 智慧的言語 (箴 12:25-26、16:23-24、15:23)

◎本課學習目標

1. 認識以神話語能轉化人心，使人得著激勵和安慰。
2. 明白神話語具轉化生命的大能，使人生命得力量和盼望。
3. 立志以神話語去造就別人的生命。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

12:25 人心憂慮、屈而不伸；一句良言、使心歡樂。

12:26 義人引導他的鄰舍；惡人的道、叫人失迷。

16:23 智慧人的心、教訓他的口、又使他的嘴、增長學問。

16:24 良言如同蜂房、使心覺甘甜、使骨得醫治。

15:23 口善應對、自覺喜樂；話合其時、何等美好。

《和合本修訂本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

12:25 人心憂慮，就必沉重；一句良言，使心歡樂。

12:26 義人引導他的鄰舍；惡人的道叫人迷失。

16:23 智慧人的心教訓他的口，又使他的嘴增長學問。

16:24 良言如同蜂房，使心覺甘甜，使骨得醫治。

15:23 口善應對，自覺喜樂；話合其時，何等美好。

經文大綱

一、話語的力量（12:25-26；16:23-24）

二、適時的話語（15:23）

經文簡介

本課的主題討論「智慧的言語」，箴言中有很多與言語相關的經文。本課選取了五節經文帶領讀者集中思想「智慧的言語」的兩方面。第一方面論及「話語的力量」，討論恰當言語所帶來的益處，以及不恰當言語的影響；第二方面則以「適時的話語」思想有關說話的時機。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

（附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。）

一、話語的力量（12:25-26; 16:23-24）

這部分會討論當人處於憂慮時，神的話語帶來甚麼益處，繼而思想不恰當的言語所帶來的影響。12:25-26 與 16:23-24 兩處經文同樣指出「良言」的益處，12:25 的上半句指，當人感到憂慮時，不但心情沉重，更會煩躁不安、情緒低落。接著，下半句則指出一句良言，能使人心重新振作，從憂慮中走出來，並感到豁然開朗、歡樂無憂。而 12:26 進一步解釋智慧人的「良言」有令人迷途知返的妙用。

此外，16:23-24 描繪智慧人的口如何被他的心所管束，智慧人所說的良言如同蜂房滴蜜，不單令人感到甘甜，並且

有治癒人心的能力。

觀察心得（導師本）

12:25 的上半句在《和合本》翻譯為「人心憂慮、屈而不伸」，而 ESV 的譯本更接近原文，有助理解經文意思：「Anxiety in a man's heart weighs him down」。當人心焦慮時，會令他感到沮喪。

12:26 作進一步解釋，指出義人與惡人的回應會帶來截然不同的結果。經文刻意形容兩者的差別，回應俱帶有指引性。（見討論問題三）

16:23 提到智慧人的口需要被他的心管束，他應該謹慎運用言語，正如箴 10:19 的教導「多言多語難免有過；節制嘴唇是有智慧。」（和修本）

1. 試分享一件近來令你感到憂慮的事情。你會與哪些人分享，又期望別人如何與你分擔？

2. 當人處於憂慮時，12:25 和 16:24 如何描述「良言」的益處？

3. 12:26 描述「義人」與「惡人」的言語均帶有指引性，試解釋兩者有何差別？給你甚麼提醒？

4. 按照 12:26 對義人與惡人的描述，你認為「良言」是指甚麼呢？試分享當你感到憂慮時，你曾否從崇拜中的宣講、讀經靈修或別人的勸慰的言語中，經歷神話語的能力。

建議答案：

1. 組員自由作答。

[問題的目的，是讓組員先設身處地，以自身的處境作考量，有助推敲其他問題。其次，鼓勵組員勇於表達內心的感受，有助抒發情緒。並組員間彼此記念，互相激勵。]

2. 12:25 下半句清楚指出「良言」會令人從憂慮的心情轉化成歡樂。16:24 將良言比喻成蜂房的美蜜，那甘甜的味道理人感到滿足。此外，因蜂蜜帶有治癒的功效，所以經文進一步形容良言能像蜂蜜一樣使人心得醫治（另參 12:18）。因此，「良言」能使人從憂慮的心情中轉化過來，內心得著平安和喜樂。

3. 義人的言語能夠引導他的朋友在憂慮中，走向明確的道路。同時，為他的朋友帶來安慰並指引出路；而惡人的言語則會使人迷失，令人偏離正路，衍生負面的態度。

組員自由作答。

4. 按照箴言 12 章的脈絡，作者主要描述義人口吐良言的益處。然而，從敬畏神的角度理解，義人的「良言」可以有兩個層次。第一，「良言」可以泛指一般恰當的言語，恰當的回應能讓對方感到安慰。第二，「良言」能指向生命之道（16:20-25），能將人的目光轉眼仰望神，讓人從憂慮的心得轉化。進一步而言，「良言」能理解為神的話語。神的工作透過不同的方式，讓人經歷神話語的轉化大能。例如，神能藉崇拜中的宣講、又能藉平時的讀經靈修，甚至乎藉別人的言語，轉化人的心，使人重新得著力量和盼望。

組員自由作答。

經文提醒我們要留心自己的言語，話語的能力能建立別人，亦可能帶來破壞。更重要的是，神的話語有轉化人生命的大能，聖靈能藉此讓人的心在憂慮中得以轉化，像品嚐蜂房的美蜜般得到滋潤和治癒。

二、適時的話語（15:23）

當我們明白到神的話語有轉化的大能，現在一同思想如何抓緊運用神話語的時機。

觀察心得（導師本）

15:23 的上半句「口善應對，自覺喜樂」的意思，是指當人恰當地作出回應便會感到快樂。然而，15:23 的下半句，提醒恰當的時機極為重要。

5. 試解釋經文 15:23「話合其時，何等美好」的意思。反之，當安慰別人時，若「話不合其時」會帶來什麼影響？如何避免「話不合其時」？
-
-

6. 作為敬畏神的人，在日常生活中（包括教會生活），你會如何管束自己的說話，並有智慧地適時以神的話語去造就別人的生命？
-
-

建議答案：

5. 「話合其時，何等美好」是對應上半句的意思，指出有恰當的言語，亦需要配合恰當的時機。反之，即使有

恰當的言語，但在不恰當的時機作回應則會弄巧反拙。

「話不合其時」，意思是在不恰當的時機回應，可能反倒會刺激對方敏感的思緒。譬如安慰對方時，但「話不合其時」反而有機會安慰不了對方，甚至會傷害對方，令對方更加沉重，又甚至釀成爭執。

故此，不要硬對別人的情況作回應，要敏銳觀察和了解對方的狀況，若發現時間不合適，應繼續為對方禱告，祈求聖靈的帶領。

6. 組員自由作答。

經文提醒我們縱然出於愛心，期望以恰當的言語勸慰別人，但是亦需要配合恰當的時機，否則會帶來負面影響。此外，敬畏神的人會時常渴慕神話語，讓生命時常浸淫在神話語中，又時常追求被聖靈掌管自己的生命。願聖靈在我們日常生活中，引導我們察覺到別人心靈的需要，並且有能力判斷合適的時機以神的話語造就別人的生命。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 神話語的大能

今日的經文提醒我們不要像惡人般說話，令人離開正路。反之，我們所說的話，應領人走在正路上。特別是在現今社會，基於各種原因，很多人都會有焦慮。作為敬畏神的教會，我們如何能關心那些心靈有需要的人？那些心靈有需要的人可以是你的弟兄姊妹、家人、朋友、同事、或同學，甚至是不認識的人。當我們關心他們的時候，要留意自己的說話方式和內容是否恰當，否則會弄巧成拙，不單未能安慰對方，甚至發展成爭吵場面。坊間有很多關於安慰人的書，能作為參考。可是，這些很好的理論不能取代神話語，惟有神話語能轉化人的心。

神起初藉話語來創造萬有，並透過不同人傳遞神話語。耶穌基督作為先於世界的道，更成了肉身住在我們中間，向人宣講福音的信息（約一 1-3；路 4:18），轉化人的生命。這宣講神福音的使命交付給教會。因此，我們每個跟隨基督的人同樣地能被神使用，藉神話語來造就別人的生命。「一句良言、使心歡樂。」（12:25）指出「良言」能令人的心從憂慮轉化成歡樂。惟藉神話語能助別人在憂慮中找到真正的盼望，當人不再注視身處的憂慮或困難，而定睛仰望神。人便會經歷神的福音，生命得以轉化，人的心好像品嘗蜂房的美蜜般，得到滋潤和治癒。

2. 適時的話語

當我們明白到神話語的大能，然而 15:23「口善應對，自覺喜樂；話合其時，何等美好。」提醒我們說話時機的重要性。譬如說，有時候當我們知道別人的憂慮時，不需要馬上、立刻、現在以聖經金句鼓勵對方。因為對方有時候只需要你陪伴和聆聽，或是認同他的感受。聖經中有個經典例子，約伯記中，當約伯面對人生苦難時，他三位朋友出於關心安慰約伯。縱然他們愛約伯，希望以神的話語安慰和鼓勵他，但他們的說話反而令約伯更困擾。另一方面，神話語不只是透過聖經金句的方式出現。我們能夠以自己的語言重新演繹聖經中的教導和鼓勵，可能更合適鼓勵對方重新仰望神。

事實上，我們難以準確描述說話的時機，這視乎情況而作出適當回應。因此，當我們安慰別人時，要密切留意何時是適當的時機以作回應。這一方面需要我們累積經驗，來作適切的判斷。此外，我們也要尋求聖靈的引導，幫助我們了解對方心靈的需要，以及有能力判斷合適的時機，以神的話語造就別人的生命。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 近期你有否感到憂慮？神話語能安慰你嗎？
- B. 你留意到身邊有誰受困於憂慮的情緒？
- C. 你有否好好研讀聖言，預備自己隨時被神使用？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚ 背誦經文：

良言如同蜂房、使心覺甘甜、使骨得醫治。(箴 16:24)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第四課 聆聽神之福 (箴 8:30-36)

◎本課學習目標

1. 認識聆聽智慧的意義。
2. 明白聆聽智慧，便得著蒙福的生命。
3. 立志渴慕神話語，專心遵從祂的吩咐。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

- 8:30 那時，我在他那裏為工師，日日為他所喜愛，常常在他面前踴躍。
- 8:31 踴躍在他為人豫備可住之地、也喜悅住在世人之間。
- 8:32 眾子阿，現在要聽從我，因為謹守我道的，便為有福。
- 8:33 要聽教訓，就得智慧，不可棄絕。
- 8:34 聽從我，日日在我門口仰望，在我門框旁邊等候的，那人便為有福。
- 8:35 因為尋得我的，就尋得生命，也必蒙耶和華的恩惠。
- 8:36 得罪我的，卻害了自己的性命；恨惡我的，都喜愛死亡。

《和合本修訂本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

8:30 那時，我在他旁邊為工程師，天天充滿喜樂，
時時在他面前歡笑，就有了我。

8:31 在他的全地歡笑，喜愛住在人世間。

8:32 孩子們，現在要聽從我，謹守我道的有福了。

8:33 要聽訓誨，得智慧，不可棄絕。

8:34 聽從我，天天在我門口守望，在我門框旁等候
的，那人有福了。

8:35 因為尋得我的，就尋得生命，他必蒙耶和華的
恩惠。

8:36 得罪我的，害了自己的生命，凡恨惡我的，喜愛
死亡。

經文大綱

一、智慧喜住在人間（8:30-31）

二、聽從的人得生命（8:32-36）

經文簡介

第 8 章是繼 1:20-33 之後，智慧再次以擬人法的方式出現。即以第一身（「我」）說話，就好像一位教師在十字街頭，在城門口說出訓誨。這兩段經文均描述智慧公開地大聲呼喊，然而兩者的內容卻是恰恰相反。1:20-33 論述那些拒絕智慧的人，將換來面對死亡的後果。反之，敬畏神的人必得生命。而第八章強調接受智慧為人帶來保障和生命的應許，在結束時則警戒恨惡神的人將要面對死亡。此外，第 8 章的內

容與第7章對淫亂的婦人的描繪作對比，並預備讀者在之後第9章對兩個女子的邀請作出抉擇。

第八章可分為四個段落：8:1-11，智慧以擬人法出現，公開邀請聽眾相信她，並接受她的教訓，作她的門徒；8:12-21，智慧就是敬畏耶和華，她應許凡跟隨她的人將得著祝福；8:22-31，神在創造時，智慧說她已「被立」，她實在偉大崇高，可見其重要性，其權威不可置疑，應全心信靠她；此外，她更喜歡在神的大地中歡欣，喜悅住在人間與世人一起，讓人認識並跟隨她；8:32-36，智慧再次強調凡專心聆聽她道的人，便蒙神的恩惠得著生命。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

(附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。)

一、智慧喜住在人間（8:30-31）

8:22-31 利用擬人法凸顯智慧的地位，不單解釋智慧的權威，以及她應被信靠的原因（8:22-29）。更重要的是，8:30-31 描繪智慧並非高高在上，令人找不著。相反，她喜悅住在人間，她就在道路旁高處、十字路口、城門旁、城門口入口處、或在門口等地（8:2-5; 34）邀請人來認識她。故此，當人願意尋找智慧，就必尋見，神的智慧不是甚麼高言大智，離我們很遠，她就在我們中間，在我們心中，讓人認識並遵守她的教訓。

觀察心得（導師本）

8:30-31 以兩組詞——「喜愛／悅」和「踴躍」——重複出現，強調神的智慧不單喜悅站在神身旁，更樂意住在人間，讓人認識並遵守她的教訓。

《和合本》在 8:30 中翻譯的「日日」，與 8:34 的「日日」是相同的字。這平行的運用，反映智慧渴望與人之間的關係，就像智慧與神的緊密關係一樣，藉此加強智慧喜悅人跟隨她的特質。

- *1. 神的智慧不單止彰顯於祂奇妙的創造，而且智慧樂意住在人間讓人尋見，更使人在生活中踐行出來，這對你有什麼提醒？
-
-

建議答案：

1. 組員自由作答。

[神的智慧並沒有隱藏起來，令人不能明白。相反神的智慧藉聖經向人啟示，讓人清楚明白祂的訓誨，幫助信靠祂的人能活出敬畏神的生命，經歷神豐盛的恩典，我們應常以感恩的心領受。]

從神創造天地的奇工，讓人明白神的智慧是何等偉大崇高，

不禁令人讚嘆。同時，神的智慧更樂意向人顯明，引導人明白並遵行祂的訓誨，使人經歷神豐盛的恩典。

二、聽從的人得生命（8:32-36）

這段落是第 8 章的最後部分，經文正呼應 8:1-4，智慧再次邀請聽眾，要聽從智慧的教訓，以致得生命，但那恨惡智慧的，最終害了生命。

觀察心得（導師本）

8:33 有三個帶有命令式的動詞，從正面去吩咐讀者「你要聽這些訓誨」和「要得智慧」，以及反面去提醒讀者「不可棄絕訓誨和智慧」。因為聽從智慧的人便蒙福（8:34）。

8:35 強調「智慧」與「生命」的關係，這是箴言的重要主題，追求智慧的目的就是得著生命（如 4:13, 23；10:17）。反之，恨惡智慧的便邁向死亡（8:26）

2. 試從 32-34 節中找出三個意思相近的動詞，並說明該動詞的特質。
-
-

3. 請分享過去在甚麼時候（例如在生活、個人或靈性上）會感到難於去聆聽神？

建議答案：

2. 在 32-34 節使用了三個有關「聆聽」的動詞，分別是「要聽從我」(32 節)、「要聽訓誨」(33 節)及「聽從我」(34 節)。一方面，「聆聽」的特質是**被動**的，要求人停下工作或說話，甚麼也不作來聆聽對方的話；另一方面，「聆聽」亦是**主動**的，呼喚人要刻意地謙卑自己和專心聆聽對方的話。概括地說，「聆聽」就是放下自己，專注別人。

3. 組員自由作答。

[例如在**生活上**過於忙碌，令人心身俱疲，間接地使人未能專注聆聽神；或在**個人上**，重視自己的想法過於別人的想法，有時候過於想表達自己的想法，或者過於堅持自己的看法而未能聆聽別人；或在**靈性上**，因靈性軟弱而自我中心，使人只看到自己，而看不見神及別人。]

4. 第 32-35 節指出應以甚麼態度去聆聽智慧？聆聽智慧並遵行又有何好處？

5. 你如何以渴慕的心追求神的話語，並在哪些地方需要改善？

建議答案：

4. 《和修本》第 34 節描述「天天在我門口守望，在我門框旁等候的」，這教導我們要以渴慕的態度追求智慧，每天都專注於智慧的言語。在生命中每時每刻思想神的話語，渴望與神親近，建立更深的關係。

第 32 和 34 節提到凡聆聽智慧並謹守遵行的人便為有福。順服並遵行神的話語是敬畏神的表現，他們必得著豐盛的生命，就是完備的救恩，並且在祂愛中得享自由。

5. 組員自由作答。

經文幫助我們再思聆聽神話語的態度和方式，祈求神幫助我們以渴慕的心追求神話語並遵行出來。凡這樣作的人，必得蒙神所賜福，得著生命。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 認清聆聽的對象

生活於節奏快速的香港社會中，忙碌中生活成為每個人的寫照。大部分人需要長時間工作，以應付衣、食、住，行各方面的開支。忙碌成為日常生活的常態，每個人都習以為常地在忙碌中生活。然而，忙碌很容易成為我們聆聽神話語的攔阻，因為忙碌讓人無法停下來專注於神的話語。特別是基督徒因忙於事奉，有時候或會忽略起初渴慕神話語的態度。

經文提醒我們聆聽神話語的重要。首先，要認清聆聽的對象，我們每天都會收到不同的資訊，有時候我們會被這些資訊影響，引導了我們的行為走偏。然而，我們的生命先要對準神，讓神的話語成為我們生活的引導。因為祂是掌管萬有的上主，祂的智慧無人能測透。

2. 再思聆聽的態度

要再思想聆聽神話語的態度，聆聽是刻意的行動，要求我們謙卑放下自己，而專注神話語。對於習慣忙碌生活的我們，很容易忽略安排時間去讀經和祈禱。刻意的聆聽是要締造時間和合適的空間，使人停下來什麼也不作，留心聆聽神的話語。忙碌容易使人忽略神的話語，間接地讓人陷入靈性的軟弱。誤以為沒有神的話語，仍然能夠好好生活。這假像只會令人只看到自己，而看不見神。

此外，刻意的聆聽是要謙卑自己，向那創天造地的神承認自己的無能，並且每天以渴慕神的話。像詩篇第一篇的詩人所形容，晝夜思想神的話語，渴望與神建立關係。縱然仍舊在忙碌中生活，但是神要透過祂的話向我們的生命說話，我們的生命也因神的話而經歷神的同在和恩典。

3. 聆聽神的福氣

經文提醒我們凡聆聽神話語並謹守遵行的人便為有福，因為他們必得著生命。社會很多時講求的是效率和成果，基督徒也會受這些意識形態所影響，誤以為成功是神賜福的全部，而不知不覺追求成功，慢慢離開神。然而，神看重的是我們有否聆聽祂的教導。對於以色列人來說，聆聽不只是聽而已，而是要謹守遵行。遵行神話語的人在社會中不一定會成功，但他們所得到的比成功更有福氣，就是完備的救恩，並且在祂愛中得享自由，經歷神的同在。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 你渴慕親近神嗎？有否因生活忙碌而忽略與神的關係？
 你如何在生活的不同層面體現屬神的智慧？
- B. 你會如何重新安排靈修時間？立志每天親近神。
- C. 你會如何與未信的人分享這福氣？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚背誦經文：

孩子們，現在要聽從我，謹守我道的有福了。(箴 8:32)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第五課 敬老與育苗 (箴 23:22-25；22:5-6、29:15、29:17)

◎本課學習目標

1. 認識猶太人敬重長輩和教養兒女的文化。
2. 明白認識神是敬老和育兒的核心所在。
3. 立志按神心意孝敬父母，教養兒女，建立基督化家庭和合神心意的門徒群體。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

23:22 你要聽從生你的父親；你母親老了、也不可藐視她。

23:23 你當買真理；就是智慧、訓誨、和聰明，也都可賣。

23:24 義人的父親必大得快樂；人生智慧的兒子，必因他歡喜。

23:25 你要使父母歡喜，使生你的快樂。

22:5 乖僻人的路上，有荊棘和網羅；保守自己生命的，必要遠離。

22:6 教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。

29:15 杖打和責備能加增智慧；放縱的兒子使母親羞愧。

29:17 管教你的兒子，他就使你得安息，也必使你心裡喜樂。

《和合本修訂版》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

23:22 你要聽從生你的父親；不可因母親年老而輕看她。

23:23 你當獲得真理，不可出賣；智慧、訓誨和聰明也是一樣。

23:24 義人的父親必大大快樂；生智慧兒子的，必因他歡喜。

23:25 願你的父母歡喜，願那生你的母親快樂。

22:5 歪曲的人路上有荊棘和羅網；保護自己生命的，必要遠離。

22:6 教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。

29:15 杖打和責備能增加智慧；任性的少年使母親羞愧。

29:17 管教你的兒子，他就使你得安寧，也使你心裡喜樂。

經文大綱

一、孝敬父母使人生循環得以完整 (23:22-25)

二、管與教引導孩童走正路 (22:5-6、29:15、29:17)

經文簡介

在箴言之中，有不少篇幅談論家庭中兩代之間的相處之道，例如 10:1、13:1、15:5、15:20、19:26 和 20:20。一般而言，當人聽從父母的教導，他的父母最是歡慰和暖心，這就是

智慧的選擇；相反，不聽責備的人會使父母擔憂，甚至會成為父母的禍患，這是愚昧的決定。

兒女是神所賜的產業(詩 127:3)，但兒女的擁有權卻在神的手中，父母是受託去教養他們。舊約時代，猶太父母肩負起教育孩童的責任，不會假手於人。他們以神為真正的教導者，父母只是神的教導權柄的延伸(申 4:9-10)。簡單而言，教導的主要目的是要兒女學習敬畏神(箴 1:7)。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

(附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。)

一、孝敬父母使人生循環得以完整 (23:22-25)

孝敬父母，是家庭倫理的第一要義。兒女使父母歡喜不是個人成就的高與低，也不是賺錢能力的多與少，乃是因著兒女有智慧的見解，能持守真理活出智慧人生，以致不會令父母擔憂，反而會使父母歡欣鼓舞。

有一點關於舊約社會跟現代社會的差異值得我們留意，就是古代社會所有家庭成員都相信同一宗教，由父母傳承給子女，而現代社會各家庭成員或會相信不同的宗教，例如基督徒的父母未必是基督徒。本著神才是我們所認信唯一的主，所以聽從父母是在「基督是主」的基礎之上。

觀察心得（導師本）

23:22「聽從」正是猶太人自古以來每天誦讀的經文「示瑪(Shema) (申 6:4-9)」的核心，這段經文既提醒信徒應當以全部情感、理智、意志和毅力愛神，也指示父母在家中如何實踐和教導下一代。「聽從」不單只是聆聽，也包含遵從，即是附帶相關的行動。

23:22 及 26 均提及「生」你的父/母親(參考和修版)，基於父母過往在教養照顧上的辛勞，兒女有責任孝敬他們，使他們不用擔憂，為兒女聽從自己的教誨，走在正確的道路而欣慰莫名。

23:22 及 23 以反面的手法提醒讀者必定要持守從父母得來的真理教導。年紀漸老的長輩擁有豐富的人生閱歷，兒女不但不應因年老父母而藐視他們，反倒要看他們為蘊藏智慧的寶庫，他們一生的歷練正是下一代的楷模。

23:24 在箴言的論述中，智慧的兒子必然是敬畏耶和華的人(9:10)。

1. 箴言的作者告誡讀者要如何看待年老的父母(23:22-25)？這帶給你甚麼提醒？

- *2. 「聽從父母」跟「使父母快樂」有甚麼關係？箴言作者經常提醒讀者要聽父親的訓誨和法則(例 1:8、3:1)，給你甚麼學習？
-
-

3. 試分享你跟父母的關係是怎樣的。你如何使父母因你而喜樂？試分享之。
-
-

建議答案：

1. 生養兒女的責任和過程是很勞累的，當然上一代父母採取的方式或有缺失，但他們撫養兒女，其辛勞是應當被記念的。兒女謹記孝順父母是帶著應許的誠命(出 20:12)，反過來說，這也是帶著審判的警告，提醒信徒不可藐視父母。

「家有一老，如有一寶」是一個寶貴的提醒，這方面和猶太人很相似。不要因昔日父母供應我們，我們就聽從，到自己長大有經濟能力時就不再聽他了。箴言提醒我們，謹記自己是從父母學得智慧(不論是正面或者反面)，因此終身都要聽從父母的教導。

2. 兒女聽從父母按著真理的教導，真正認識神，並且走上正確的人生路，行在合神心意的道路上；父母看見就會因著兒女而歡喜(參考箴 23:15-16)。兒女喜見父母感到欣慰，積極尋求智慧去認識神；形成一個真理互動、生生不息，完整的循環。

作父母的，應當依據神的心意來教導；作子女的，也當按神的命令去順服。換句話說，父母順服神成為子女甘願順服自己的榜樣。在這基礎上，子女順服父母便是順服神。

[組員自由作答第二部分。]

3. 組員自由作答。

[分享自己跟父母的關係。組員彼此分享和互相激勵。]

教會作為神子民的信仰群體，要薪火相傳，信徒都是由上一代承傳信仰教導，接受栽培和教導，年輕信徒也要聽從牧者和導師的屬靈訓誨。年長信徒的信仰歷練正好是後一輩信徒的屬靈寶庫，他們的經驗和智慧，正好是下一代信徒的借鏡和提醒。

二、管與教引導孩童走正路 (22:5-6、29:15、29:17)

箴言作者提出管與教是被允許的，也是必須的，避免下一代走上乖僻的道路，如此，下一代能保存生命，上一代人

也能夠得到安息。

值得一提的是，猶太人很重視家庭教育，子女是由父親以言教和身教的方式教導的；他們以身作則，陶造子女的品格，使他們長大後做個堂堂正正的人。箴言正是家庭教育的工具之一，用作提醒，不須另加解釋。

觀察心得（導師本）

22:6《和修版》的翻譯更清楚表達經文的意思，要求父母教導子女走當行的道，而不是 22:5 所指歪曲不正的人所走的道。另可參考 NIV 的翻譯「teach your children to choose the right path」。

後半句並非必然的保證，意思是即使父母教導子女選擇正確，並不代表將來子女長大到老時必定曉得走在正確的道上，原因是子女在成長的過程中會受到其他人和事的影響。

29:15 從字裡行間可見，作者提醒任憑人隨己意行只會帶來惡果。為人父母的應當施行嚴厲的管教，好叫子女選擇走智慧的道。「杖打」是提醒當有需要時，管教可以是嚴厲的，並不代表經文鼓勵讀者以體罰方式懲罰子女。

29:17 詩人提醒管教兒女帶來的好結果，是惠及將來的。原文中的「得安息」和「使心裡喜樂」有持續果效的意思。

- *4.甚麼是孩童「當行的道」(22:6)？那是指個人化、因人而異的道路嗎？我們該如何以「因材施教」的方式教導下一代走他們「當行的道」？
-
-

建議答案：

4. 按照箴言一貫的教導，「當行的道」是指智慧的道，也就是合神心意的道。惟有神是至善和全智的，當行的道也只有一條，別無他選，神是我們終生跟從和事奉的對象，我們必須按祂的心意作為行事為人的規範和準則，不能以別的偶像和價值代替神。

「因材施教」是指按照每個人的特質和才能，針對個別的需要以合適的方法施教，這是就教導的方法而言，並不是教養的目的。正因著各人的特質不同，面對的處境也不相同，父母實在需要有智慧地培育下一代，更要勸勉他們縱然環境改變，也要堅持選擇走在一條合神心意的道路上。

誠然，神在每個人的身上或許有其獨特的心意，人在

自身的當下處境也有所不同，但是整體而言，父母需要教導兒女認識神，以及如何在其處境下活出智慧。

5. 在現代社會中體罰是不容許的，那麼該如何理解和實踐 22:15 的教導？管與教皆是經文提供的教養方式，何時要管？何時要教？
-
-

- *6. 教養子女的最終目的是甚麼？給你甚麼啟迪？你如何去踐行？
-
-

建議答案：

5. 有時候，父母需要在管與教之間作出取捨，或許以為懲罰不會在教導上帶來正面的效果，轉而傾向只以委婉的言詞去提醒，也有父母一味沿用嚴厲的方式責備，缺乏正面的引導。

經文正好提醒我們，不管不教會帶來惡果，不單害了兒女的將來，也影響整個家庭。教導是需要極大的耐性，為要讓兒女看到，接受管教才是有益處的。

[鼓勵組員分享個人的經驗，包括身為父母和子女時

的體會。]

6. 神將兒女交託父母手中，父母是受託參與在教導的職事上，教導的目的是要加增兒女的智慧，也就是更認識神，將兒女引領到神面前，使他們能按著神的心意而活出智慧人生。父母管教的方式也影響兒女去認識神，教導的方式以至父母的形像都會成為兒女心目中對神的投射，過於嚴苛或是過於寬鬆的管教都不合適，因為神既有公義，也有憐憫。

組員自由作答。

教會作為神子民的信仰群體，將信仰一代一代傳承下去，向下一代傳授智慧，使他們以信心擁抱未知的將來，按神的心意活出信仰群體的故事，在世代中為神作見證。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 在家庭和教會中，敬重父母和長輩是敬畏神信徒之實踐智慧。

父母用其生命去學習敬畏神，不論其見證如何，也成了我

們的榜樣和借鏡，猶如領受禮物一樣。教會的先賢和長輩也是如此。兒女和下一代信徒理應也付上生命去學習敬畏神，以行在合神心意的道路上為目標，一言一行都按照真理的教導，使父母和前輩看見我們能持守真理而得到喜樂。

2. 信徒應當透過管教兒女和後輩去傳承敬畏神的信仰。

傳承信仰是父母和兒女的義務與責任。在家庭中，父母需要以無比的耐性管教兒女，在教會中，年長信徒需要按著聖經真理的教導去培育下一代信徒，目的是叫他們走在一條合神心意的道路上，在世代中為神作美好的見證。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 「基督是我家之主」是不少基督徒婚禮常見的說話，這個信息可以能出現在詩歌，可能出現在訓勉，也可能出現在禮物。我們當怎樣將這個信息實踐出來，免得它只是空洞的口號？
- B. 孝順父母是神的誡命，教養子女也是神的吩咐。兩者都是要我們遵行聖經的教導，也要在家中作好見證。
- C. 教會是神的家，神是教會的主。信徒當以基督是主的大前題下，教導下一代信徒遵行神的話，成為主的門徒，將信仰繼續傳承下去。這是每位信徒在主裡的使命和責任。我又該如何參與這個傳承信仰的使命之中？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚背誦經文：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴 22:6)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第六課 親友與牧鄰

(箴 17:17、18:24、24:28-29;
27:9-10、3:27-28)

◎本課學習目標

1. 認識信徒在朋友和鄰舍中有祝福別人的角色。
2. 明白信徒需要注視和關心身邊的朋友和鄰舍的需要。
3. 立志成為別人的好朋友和好鄰舍，造就別人，使別人成長。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

17:17 朋友時常親愛，弟兄為患難而生。

18:24 濫交朋友的，自取敗壞；但有一朋友，比弟兄更親密。

27:9 膏油與香料，使人心喜悅，朋友誠實的勸教也是如此甘美。

27:10 你的朋友和父親的朋友，你都不可離棄。你遭難的日子，不要上弟兄的家去，相近的鄰舍，強如遠方的弟兄。

24:28 不可無故作見證陷害鄰舍，也不可用嘴欺騙人。

24:29 不可說：「人怎樣待我，我也怎樣待他，我必照他所行的報復他。」

3:27 你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。

3:28 你那裡若有現成的，不可對鄰舍說：「去吧！」

明天再來，我必給你。」

《和合本修訂版》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

17:17 朋友乃時常親愛，弟兄為患難而生。

18:24 朋友太多的人，必受損害；但有一知己比兄弟更親密。

27:9 膏油與香料使人心喜悅，朋友誠心的勸勉也是如此甘美。

27:10 你的朋友和父親的朋友，你都不可離棄。你遭難時，不要上兄弟的家去；相近的鄰舍強如遠方的兄弟。

24:28 不可無故作證反對鄰舍，也不可用嘴唇欺騙人。

24:29 不可說：「人怎樣待我，我也怎樣待他，我必照他所做的報復他。」

3:27 你的手若有行善的力量，不可推辭，要施與那應得的人。

3:28 你若手頭方便，不可對鄰舍說：「去吧，明天再來，我必給你。」

經文大綱

一、當謹慎交友，跟友伴建立緊密關係

(17:17、18:24、27:9-10)

二、當以善勝惡並且及時行善 (24:28-29、3:27-28)

經文簡介

人是社群性的，這是神的心意，即是人不能獨自成長，猶如活在一個孤島上。神讓人在家庭、朋輩中成長，與人連結。故此，尋找一個或多個適合自己的朋友是人生中很重要的事，與良友交往叫人隨之變得更好。我們該如何擇友？又該如何使自己成為別人的良師益友？四周總會出現鄰舍，我們該如何活出愛鄰如己的生命？

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。
(附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。)

一、當謹慎交友和跟友伴建立緊密關係 (17:17、18:24、27:9-10)

友情是需要時間去建立的。患難見真情，朋友就是在落難時願意伸出援手，分憂解困，也給予真摯的提醒和勸誡；當平順時也熱情款待，每每為朋友的好處著想。聖經教導我們，既從神領受福氣，我們當成為別人的祝福，讓人從我們身上看見神，見證神的美善。

觀察心得（導師本）

17:17 與朋友建立關係時，我們需要付出；當朋友遭遇困難時，我們要幫助他，不要落井下石，此乃患難見真情。
18:24 原文不一定有「濫交朋友」的意思，它指出擁有很

多朋友的狀況，跟下半節的一位知己成為對比（見和修版的翻譯）。意思是大量交朋結友未必對我們有益，反而有損，但真正的知己比起兄弟更為親密，使我們珍惜這份友誼。

27:9「膏油」和「香料」是款待客人的用品，是看重客人，以他人的好處作為出發點，使人感到喜悅。「誠實的」可以理解為發自心底的，是真誠的和有建設性的。「勸教」在現代的語境有輔導的意思，包括耐心的聆聽、正確的引導、有建設性的勸勉和同理心。

27:10 不單要照顧自己的朋友，箴言作者提醒我們連父親的朋友也要兼顧，因為他們與父親之間的友誼經得起考驗，到他們落難時，我們也扶他們一把。

1. 你如何理解朋友和知己的分別？試分享你與朋友和與知己的關係。箴言作者提出的交友之道(18:24)，給你甚麼提醒？

2. 你曾否勸說朋友或被朋友提醒呢？當時你的感受和心情如何？假如你有需要勸說你的朋友，你認為有甚麼重要的元素？
-
-

- *3. 箴言作者指出我們當尋求哪些人成為朋友？(17:17、27:9-10, 另參考 23:21、24:21)。我們又該如何預備自己成為別人的知心友？應具備哪些品格素質？
-
-

建議答案：

1. 朋友並不在乎數量的多寡，卻在乎關係的深淺和長久。與其追求相識滿天下，不如努力將自己成為別人推心置腹的朋友，也願意花時間維繫跟好友的關係。交友是需要付出的，只追求自己益處的人不懂得為朋友付出，就難以交上真心的知己。知己是不計較，而且在患難中願意付上代價扶助別人的。謹慎擇友和珍惜知己都是聖經所教導的。

組員自由作答。

2. 鼓勵組員自由作答。

[有建設性的進言除了要發自內心，也要站在朋友的

角度，按對方的處境去設想，希望對方真正得益處。在對方背後的閒言閒語非但無益，反而損害彼此的關係。在充斥謊言和虛假的世代，一個敢於真誠作勸誡的朋友更見可貴。假如能以聖經真理為基礎作出勸勉就更為理想。]

3. 願意花時間關心和維繫友誼(17:17)、真誠作出勸誡(24:9)、在患難時仍然願意仗義幫忙(24:10)都是好朋友的品格，而我們要避免跟好酒懶閒的人(23:21)、反覆無常的人(24:21)深交。

[鼓勵組員作答，然後互相激勵。]

「近朱者赤，近墨者黑。」我們會受朋友影響，也會影響身邊的朋友。我們願意自己成為一個怎樣的朋友，為朋友帶來甚麼影響？真誠對待朋友，願意付出時間關心和慰問，為著對方的好處作出適當的提醒，在患難時伸出援手。

「遠親不及近鄰」，當我們落難之際，鄰舍就是最就近我們的幫助。然而，假如平日我們沒有跟鄰舍保持良好關係，他日鄰舍又會否願意幫助我們？

二、當以善勝惡並且及時行善 (24:28-29、3:27-28)

聖經多處教導我們要愛鄰舍。然而，鄰舍不一定是可愛的，甚至可能會傷害我們。我們該怎樣對待他們？另一方面，愛鄰舍是要有具體行動的，我們當向誰釋出善意和友愛？

觀察心得（導師本）

24:28 作見證跟法庭審訊和判斷是非有關。相近的教導出現在 14:25「作真見證的，救人性命；吐出謊言的，施行詭詐。」我們真實的見證可以叫受屈的人沉冤得雪；反之，虛假的見證則會陷人於不義。

24:29 聖經並沒有教導我們要以惡報惡，反而勸勉我們要以善勝惡。進一步來說，我們也不能用任何藉口將復仇的行為合理化。

3:27「推辭」有扣留、收起的意思。「應得」這字指出我們手上的美善（或者行善帶出來的效果）屬於向我們求助的有需要人士。因此，當身邊有人需要幫助時，我們不可將手上行善的力量收起不用。

3:28「現成的」這個翻譯跟「明天」形成一個對比，指出我們要及時幫助別人，不可拖延。

4. 箴言作者勸勉我們不能以惡報惡(24:29)，你明白背後的理由嗎？「以眼還眼、以牙還牙」(利 24:20)是律法書提出的，你如何理解這段經文的意思？面對傷害我們的鄰舍，我們該怎樣做？
-
-

- *5. 聖經教導我們要愛鄰舍，對他們行善事。為甚麼經文說他們是「應得的」(3:27)？又為何不能等待「明天」才出手幫助鄰舍(3:28)？
-
-

6. 在香港面對「新型冠狀病毒肺炎」疫情期間，你留意到身邊有哪些愛鄰舍的行動？你曾經透過甚麼方式幫助鄰舍或得到鄰舍的幫助？試分享及彼此感恩。
-
-

建議答案：

4. 「以眼還眼、以牙還牙」，並非鼓吹復仇的心態，反而是一種限制，禁止人報復對方超越其應當承受的。事實上，主耶穌在登山寶訓的教導(太 5:38-42)是要我們以善勝惡，保羅也教導我們「不要以惡報惡」(羅 12:17)，因為神是公義的審判官。

不論鄰舍如何對待我們，我們也決不能透過作假見證而陷害人，也不能欺壓他們(24:28)。相反，當他們有機會身陷囹圄時，我們要挺身而出替他們說真話，使他們得到公義的對待。

5. 我們常常以為做善事的決定權在我手上，由我們決定誰人配得我們善待、甚麼時候去做善事等。箴言作者

卻提醒我們，當我們有行善的力量時，我們就要去做，不能拖延，免求助無門的鄰舍在空等。

另一方面，「應得的」是指我們手上的美善（或者行善帶出來的效果）屬於向我們求助的有需要人士，我們有責任將這份美善交給他。神祝福我們，叫我們有行善的力量，當身邊出現有需要的人時，我們就當以行動將這個祝福帶給身邊的人。神不單祝福我們，更要透過我們祝福其他人。換句話說，我們沒有何時行善和向誰行善的決定權，作為一個行善的中介，當有需要的鄰舍出現時，我們便要馬上履行責任，將美善帶給鄰舍。

至於美善是甚麼？它可以是實質的援助（例如金錢、食物），也可以指非物質的事（例如關懷、款待）。當然，神不會要求我們過於我們所能承擔的，經文也提醒我們要量力而為。

6. 組員可以自由分享。

現代社會中，我們可能將「愛」過分浪漫化，以為總有一方是付出愛，而另一方是接收愛。聖經教導我們愛鄰舍並不是這種方式，我們不用計較鄰舍先做了甚麼（或善或惡）而決定我們該作甚麼，卻要按自己的能力和對方的需要以善行相待。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 知己良友是生命中的祝福，我們可以成為別人的祝福。

俗語說「人生得一知己，死而無憾」，可見真摯的友誼是難能可貴的。我們要謹慎交友之餘，也要好好預備自己，能夠成為別人的知心好友。如此，我們將會成為別人生命中的友伴，也是別人生命的祝福。

2. 信徒應當善待鄰舍，每當有力行善時總要將神所賜予的跟鄰舍分享。

「各人自掃門前雪，莫管他家瓦上霜」是現今社會常見的現象。我們常以為我們有權決定行善與否，即或行善，也抱有施捨的心態。箴言教導我們，神賜予我們各樣的福氣，當身邊的鄰舍有需要時，我們就樂於跟他們分享。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 我願意成為別人生命的祝福嗎？為著我的朋友和鄰舍的好處，我願意怎樣改變自己？
- B. 「所以，無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人，因為這就是律法和先知的道理。」(太 7:12)
耶穌教導我們要以愛相待鄰舍，也教導我們要好好預備自己，成為別人的好鄰舍。

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚背誦經文：

「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。」(箴 3:27)

下一課前：(完成後請加上✓)

□ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第七課 存富與濟貧 (箴 3:13-16、22:22-23、28:8 、28:27 及 19:17)

◎本課學習目標

1. 認識神是人生的保障，一切福氣的源頭。
2. 明白人是從神領受福氣，沒有可誇之處。
3. 立志按神心意管理財富，常存感恩的心，跟有需要的人分享。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

- 3:13 得智慧、得聰明的，這人便為有福。
- 3:14 因為得智慧勝過得銀子，其利益強如精金，
- 3:15 比珍珠寶貴，你一切所喜愛的，都不足與比較。
- 3:16 她右手有長壽，左手有富貴。
- 22:22 貧窮人，你不可因他貧窮就搶奪他的物，也不可在城門口欺壓困苦人。
- 22:23 因耶和華必為他辨屈，搶奪他的，耶和華必奪取那人的命。
- 28:8 人以厚利加增財物，是給那憐憫窮人者積蓄的。
- 28:27 賙濟貧窮的，不致缺乏；佯為不見的，必多受咒詛。
- 19:17 憐憫貧窮的，就是借給耶和華，他的善行，耶和華必償還。

《和合本修訂版》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

3:13 得智慧，得聰明的，這人有福了。

3:14 因為智慧的獲利勝過銀子，所得的盈餘強如金子，

3:15 比寶石更寶貴，你一切所喜愛的，都不足與其比較。

3:16 她的右手有長壽，左手有富貴。

22:22 不可因人貧寒就搶奪他，也不可在城門口欺壓困苦人，

22:23 因耶和華必為他們辯護，也必奪取那搶奪者的命。

28:8 人以厚利增加財富，是給那憐憫貧寒人的積財。

28:27 賙濟窮乏人的，不致缺乏；遮眼不看的，多受詛咒。

19:17 憐憫貧寒人的，就是借給耶和華，他的報償，耶和華必歸還他。

經文大綱

一、得智慧比得財富更蒙福 (3:13-16)

二、當憐憫和善待貧窮人 (22:22-23、28:8、28:27、19:17)

經文簡介

創世記提醒我們，神是創造萬有的主宰，一切都是從祂而來。我們所擁有的，都是從祂領受的，無論是賺取或是白白領受，都是神所賜予的禮物。我們只是神財產的管家，職責是管理神賜予我們的財產。因此，我們應當按神的心意去運用財富這禮物。

箴言作者沒有建議任何致富的方法，甚至假設讀者已經擁

有財產。在古代社會中，基本上只有皇室和權貴才懂得文字，他們將流傳的箴言以文字記錄下來。某程度上，箴言反映了權貴對社會狀況的看法，包括對富有和貧窮的觀點。因此，箴言的內容較著眼於討論富有人的財富觀，以及教導他們如何恰當地運用金錢。箴言論到財富時，往往將不同的情況並列，避免讀者妄自選擇單一方面言論。

經文討論/解釋

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

(附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。)

一、得智慧比得財富更蒙福 (3:13-16)

箴言的作者是在「敬畏耶和華」(3:5)這個大前題之下討論財富，提醒讀者要以財物榮耀耶和華(3:9)，代表著神的地位比財物更為重要，因財物是用來榮耀神的工具，惟有神才是人生命追求的對象。在這個基礎上，作者帶領我們思考關於生命投資的功課。

觀察心得（導師本）

3:13-18 是一個整全的段落，3:17-18 為 3:16 的補充和延伸，解釋得智慧的人滿有福分。

3:14「勝過」、「強如」是比較用詞，凸顯智慧帶來的益處比金銀帶來的更寶貴，因為金銀只可以買到物質，而智慧能使人得著超越物質的益處，也就是說，智慧能帶給你的豐富是金銀所不能及的。

3:16「她」是指智慧，就如 1:20 用了擬人法去描繪智慧一樣。

3:18「生命樹」令讀者聯想到伊甸園的景況，始祖叛逆吃下分別善惡樹的果子，被逐出栽有生命樹的園子。人唯有在屬神的智慧面前謙卑自己，才能透過真正的智慧得著生命。

1. 箴言的作者告誡讀者要如何看待財富(3:14)？對你有甚麼提醒？

- *2. 你認為自己是富有人或貧窮人？抑或兩者皆是？試回想你得著財富的過程，神怎樣參與其中？你有甚麼財物是神賜給你的呢？

3. 我們的生命所追求的是甚麼？是神所賜予的財物？抑或是賜予財物的神？

建議答案：

1. 箴言作者並沒有貶低金錢的好處，他強調的是人要敬畏耶和華，不可依靠自己的聰明，這樣才是真正得著智慧。同時，作者提醒我們金錢帶來的好處是有限的，跟智慧給予人的好處不能相提並論。我們不用刻意貶低金錢的價值，也不用過分高舉，反之我們要將生命投資在追求屬靈的智慧上，按聖經所教導的，恰如其份地看待金錢，才能真正過知足常樂的生活。

面對財富，信徒容易跟隨世俗的價值觀，過分高舉財富的地位，以擁有財富多少去判斷人的價值，也以為人可以創造財富，以擁有財富為人生目標，甚至以為財富有永恆的價值。

[組員自由作答。]

2. 鼓勵組員自由作答。

[神是萬有的創造者，祂每日保守和護理著祂所創造的，祂必然參與在我們得著財富的過程。]

3. 金錢物質是我們寄居在世受託管理之物，並非我們追求的對象，也不是我們膜拜的偶像。「知足者貧亦樂，不知足者富亦憂。」財物的多寡並不保證我們有平安和快樂，我們要追求那位看顧我們，並且供應我們每天所需用的神，學習倚靠這位豐厚且願意施恩的主，我們才感到真正的滿足。[組員彼此分享。]

積極追尋智慧的信徒，是否就會得著財富作為獎賞？箴言作者並沒有這樣說，他提出的是「耶和華所賜的福，使人富足，並不加上憂慮。」(10:22) 世上富有的人仍然會感到缺欠，因為錢財是無定的(23:5)，倚仗錢財的必然會跌倒(11:28)。然而，屬神的人必從神領受各樣屬靈的福分而感到富足和喜樂。

另一方面，若我們自覺是貧窮人，是否代表神虧待我們？神看重每一個人，祂不是愛有錢人多於貧窮人，箴言作者也指出「富戶窮人在世相遇，都為耶和華所造」(22:2)，神是富戶和窮人的主，在神的眼中兩者都是寶貴的。同時，神教導富有人要有憐憫之心，要跟貧窮人分享財富，照顧他們生活所需用的。知足常樂是神喜悅的。貧窮人同樣蒙神所愛，能以神為樂，享受神賜的屬靈福氣。

二、當憐憫和善待貧窮人(22:22-23、28:8、28:27、19:17)

我們已經注意到，箴言並不是旨在教導人賺取財富，作者沒有提供具體賺錢的途徑，反而勸勉讀者要善待窮人。在現代社會，人往往會以向上流動為目標，希望賺取金錢並且提升生活質素。箴言作者的取向卻是迥然不同：勸勉富人與他人分享財富的向下移動之路。

現代社會解釋貧窮通常是指金錢和收入的不足，聖經的理解則更深入。「貧窮」的原文生動地形容一個瘦弱的人，即

是說這個貧窮人所擁有的並不足夠他維生，他們是孤苦無助的，難以解決生活的問題，常常抬不起頭做人。

觀察心得（導師本）

22:22「城門口」是古代社會大眾處理爭議的地方。作者指出貧窮人應當跟其他人一樣在法律上受到同等的保障，也反映當時有不公平的社會現象。

22:23 指出神必然會替貧窮人主持公道，施行審判和懲罰。

28:8 富有人在借貸時和貧窮人賺取豐厚的利息，無疑令貧窮人的生活百上加斤，箴言作者相信神必會憐憫貧窮人，為他們存留曾被剝削的，並且會親自補償他們所失去的。

28:27「多受咒詛」是十分嚴厲的警告，提醒我們不能向求助的人假裝視而不見。

19:17 這是一個屬靈的原則，也是神豐富的應許。

4. 恃強凌弱是箴言作者大力阻止的行為，你明白背後的原因嗎？（22:23）假如我們看見欺凌弱小的行為，有甚麼我們可以做？

-
-
5. 根據聖經對貧窮的理解，你留意到你身邊有哪些貧窮人？試描述一下他們的景況。聖經教導我們不能裝作視而不見，我們如何能關懷和幫助他們的需要？
-
-

- *6. 閱讀聖經後，你對施予、分享和領受饋贈有何理解？身處貧富懸殊情況嚴重的香港，個人或小組如何透過具體行動去踐行這教導？
-
-

建議答案：

4. 箴言作者指出神是真正的審判者，祂施行公義，「萬不以有罪的為無罪」（出 34:7）。

即使神會親自審判，這並不代表當信徒遇到不公義的事時可以袖手旁觀。各人當在自己的崗位上乘行公義，以持平的方式對待富有人和貧窮人，不但不參與欺壓弱小的行為，更要幫助那些匱乏無助的人，讓他們的生活過得有尊嚴，回復神的創造秩序：各人都能享受神所創造的。

5. 聖經提醒我們不要假裝看不到別人的匱乏，更要認定當我們將錢財分享給有需要的人時，神必然會供應我們所需用的。

徒有施捨的行為，缺乏關愛別人的心是不足夠的。箴言作者提醒我們要有憐憫之心，設身處地為無依無靠的人著想，細心留意他們真正所需的，是金錢援助，是物資的供應，或是關懷問候。讓我們將神賜給我們的福氣跟別人分享，使人得福。

相信神的看顧和供應也是信徒務必學習的信心功課。

組員彼此分享。

[組員彼此激勵及思考貧窮人的真實需要。]

6. 「40 天服侍小行動」是否成為你的生活方式？

[組員可以自由分享，彼此鼓勵在生活中實踐。]

「多種的多收，少種的少收」，神給予我們多少財富並不反映祂對我們的愛多少，神將財富交託我們，要求我們好好管理和運用。獨佔財富並不是神的心意，我們當曉得感恩，並樂意施予。跟別人分享的過程中，我們會體會到原來自己只是從神領受恩典的一方，惟有神才是施恩的源頭。讓我們學習去憐憫別人，就是跟別人站在一起，彼此不分高低，不論授受，都是同享從神而來的恩典和祝福。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 神是我們唯一的崇拜對象，錢財是神交託我們去管理之物。

在金錢掛帥的社會，我們切記不能隨波逐流，成為拜金主義者。神是大而可畏的創造主，萬事萬物都是祂所創造的，我們是管家，有責任管理大地。我們要懂得敬畏神，有智慧地管理和運用財富，拒絕膜拜金錢，也要常存感恩的心，感謝神豐厚的賜予和供應。

2. 信徒應當善待貧窮人，跟他們分享神的祝福和賜予。

社會不公的現象比比皆是，我們既要避免參與剝削和欺壓弱小，也要保持憐憫之心。當看見別人的生活出現困難時，我們當樂意幫助他們，一同分享神的賜予和祝福，更要將榮耀歸給神。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 我確信神是唯一崇拜的對象嗎？現在我所追求的事物有比追求神更重要嗎？
- B. 聖經教導我們要有憐憫之心，當貧窮人出現在我們身邊，我們不能裝作視而不見。我們該如何以行動活出這份憐憫？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚背誦經文：

「得智慧、得聰明的，這人便為有福。因為得智慧勝過得銀子，其利益強如精金。」(箴 3:13-14)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

第八課 智慧的選擇 (箴 9:1-7, 12, 13-18)

◎本課學習目標：

1. 認識追求認識神為人生目標。
2. 明白要在生活中慎思明辨，凡事順服遵從神的心意，討神喜悅。
3. 立志生命以神為首，一生敬畏神。

閱讀本課經文

《和合本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

- 9:1 智慧建造房屋，鑿成七根柱子，
9:2 宰殺牲畜，調和旨酒，設擺筵席。
9:3 打發使女出去，自己在城中至高處呼叫，
9:4 說：「誰是愚蒙人，可以轉到這裡來！」又對那無知的人說：
9:5 「你們來，喫我的餅，喝我調和的酒。
9:6 你們愚蒙人，要捨棄愚蒙，就得存活，並要走光明的道。
9:12 你若有智慧，是與自己有益；你若褻慢、就必獨自擔當。」
9:13 愚昧的婦人喧嚷，他是愚蒙，一無所知。
9:14 他坐在自己的家門口，坐在城中高處的座位上，
9:15 呼叫過路的、就是直行其道的人，
9:16 說：「誰是愚蒙人，可以轉到這裡來！」又對那無知

的人說：

9:17 「偷來的水是甜的，暗喫的餅是好的。」

9:18 人卻不知有陰魂在他那裡，他的客在陰間的深處。

《和合本修訂本》版權屬香港聖經公會，蒙允准使用

9:1 智慧建造房屋，鑿成七根柱子，

9:2 宰殺牲畜，調好美酒，又擺設筵席，

9:3 派遣女僕出去，自己在城中至高處呼喚：

9:4 「誰是愚蒙的人，讓他轉到這裡來！」又對那無知的人說：

9:5 「你們來，吃我的餅，喝我調的酒。

9:6 你們要離棄愚蒙，就得存活，並要走明智的道路。」

9:12 你若有智慧，是自己有智慧；你若傲慢，就自己承擔。

9:13 愚昧的女子喧嚷，她是愚蒙，一無所知。

9:14 她坐在自己家門口，在城中高處的座位上，

9:15 呼喚過路的，向那些在路上直走的人說：

9:16 「誰是愚蒙的人，讓他轉到這裡來！」又對那無知的人說：

9:17 「偷來的水是甜的，暗藏的餅是美的。」

9:18 人卻不知有陰魂在她那裡，她召喚的人是在陰間的深處。

經文大綱：

一、智慧與愚昧的邀請（9:1-5, 13-17）

二、光明與陰間的選擇（9:6, 12, 18）

經文簡介：

箴言第一至九章是一個完整段落，內容喻意著一個少年人準備開展自己的家庭，少年人的父母和老師勸勉他要小心選擇。一路上他遇上兩個女子，一個是智慧女子，代表追求神的智慧。另一個是愚昧女子，則代表使人離開神的智慧。因此，到了第九章這大段落的高潮，少年人面對智慧女子與愚昧女子的邀請，他應如何選擇呢？同樣地，少年人的旅程反映著每一個信徒的屬靈旅程，一路上會遇上不同試探，引誘人離開神。每一個信徒每天在生活各層面上，都要作出不同的選擇，以回應當刻的處境。那麼，「你會忠於哪一種智慧？」

經文討論/解釋：

請先自行思考以下問題及寫下你的領受/感想或疑問。

（附相關經文背景、解釋等，有助進深反思和討論。）

一、智慧與愚昧的邀請（9:1-5,13-17）

第九章主要分為三個部分，分別是 9:1-6；9:7-12；9:13-18。9:1-6 與 9:13-18 描寫智慧女子與愚昧女子的邀請；而 9:7-12 清楚指出追求智慧的好處，並以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」9:10 呼應著 1:7 敬畏耶和華的主旨。

以下圖表（圖一）羅列兩個邀請的不同主題（邀請者的預備、地方和邀請內容），以作對比：

圖一

	智慧的邀請	愚昧的邀請
預備	9:1 智慧建造房屋，鑿成七根柱子， 9:2 宰殺牲畜，調和旨酒，設擺筵席。	9:13 愚昧的婦人喧嚷，他是愚蒙，一無所知。
地方	9:3 打發使女出去，自己在城中至高處呼叫，	9:14 他坐在自己的家門口，坐在城中高處的座位上， 9:15 呼叫過路的、就是直行其道的人，
內容	9:4 說：「誰是愚蒙人，可以轉到這裡來！」又對那無知的人說： 9:5 「你們來，喫我的餅，喝我調和的酒。	9:16 說：「誰是愚蒙人，可以轉到這裡來！」又對那無知的人說： 9:17 「偷來的水是甜的，暗喫的餅是好的。」

觀察心得（導師本）

9:1 考古學家曾在黎巴嫩發掘出七根柱子的房屋，甚至在非皇室的地區亦發現這類型的房屋，然而一般認為，七根柱子的房屋突顯了主人的地位。同時，七根柱子指

向完美的房屋。

9:3 在古代近東，一般神廟是座落於城中至高處，因此當智慧的房屋設在城中至高處，這暗示智慧是代表屬神智慧的意思。

「呼叫」一詞的原文，其時態帶有持續進行的意思，即是智慧不只一次，而是持續地向人發出邀請。

9:5 的兩個動詞——「來」和「喝」——帶有命令的語氣向人發出呼籲，要選擇追求神的智慧。

9:14 有關「在城中至高處」與 9:3 意義相仿，但這代表其他神明智慧的意思，與 9:3 形成強烈對比，令人難以選擇。

9:17 偷來的水和暗喫的餅為人帶來歡愉，向人暗示發生不正當的關係。這反映愚昧婦人的邀請會讓人陷入網羅之中。

1. 請使用圖一（羅列了兩個邀請的不同主題），仔細觀察 9:1-5 與 9:13-17 的經文，並指出兩段經文相同與相異的地方？

2. 從表面看來，智慧與愚昧發出的邀請都是相近，你認為愚蒙人能夠容易「分辨」嗎？假如表面上難以分辨，那麼應如何「分辨」(請細想問題(1)的問題)？這提醒你要以什麼態度作「分辨」？

- *3. 那麼你認為在真假智慧面前，應以什麼作「分辨」的基礎？

建議答案：

1. 對比 9:1-2 與 9:13 的經文，兩段經文描繪發出邀請的人和他們的預備工夫。首先，9:1-2 形容智慧建造了房屋，屋內以七根柱子作支撐。此外，智慧為了預備豐富

的筵席，因而宰殺牲畜和調制一些酒。相反，9:13 描繪愚昧的婦人只是在叫囂喧嚷，什麼也沒有預備。經文形容這婦人所說的話是愚蒙和言之無物。兩段經文凸顯了兩者的分別，智慧的豐富與愚昧的無知。

9:3 與 9:14-15 的經文分別描寫智慧與愚昧在何處發出邀請，以及邀請的對象。9:3 指出智慧不單止打發使女們出去邀請人赴宴，她更在城中最高之處大聲地呼喊發出邀請。相反，愚昧坐在自己的家門口，而她的家位於城中另一高處，這對應智慧同樣位於城中高處的房屋。

最後一個對比，9:4 與 9:16 的經文大致相同，他們呼籲愚蒙人可以轉到這裡來。而比較 9:5 與 9:17 的經文則顯出兩者的不同。智慧為盛宴準備好餅和酒，而愚昧以偷來的水和暗喫的餅為人帶來歡愉，向人暗示發生不正當的關係。

概括地說，從以上三方面觀察，智慧與愚昧同樣地向人發出邀請，兩者的邀請表面上是很相近，但仔細觀察會發現兩者的差異。

2. 表面上，智慧人與愚昧人發出的邀請大都相近，同樣在城中的高處發出呼喚，邀請愚蒙人來到自己的地方。對於愚蒙人來說，從表面上不容易分辨兩者的差異。然

而，當仔細觀察時，便會發現兩者的內容有很大差別，假智慧會使人離開神。

這提醒我們在真假智慧面前，要以謹慎態度去「分辨」並作出選擇；此外，謙卑的心態也很重要，這代表有受教的心，容讓神修正自己的信仰。

3. 面對真假智慧，信徒應以聖經作「分辨」的基礎，因為聖經是信徒行事為人的判準和規範。因此面對真假智慧時，我們須回到聖經教導，謹慎地分辨是屬靈的真智慧，抑或是似是而非的虛假智慧。尤其假智慧表面上亦可看似合理，但其實是不合符聖經教導，會誤導人或誘惑人離開神。然而，若按聖經教導辨明後，便會發現箇中謬誤。因此，對於不同的教導，我們必須保持慎思明辨，以遵行神旨意為依歸。

經文提醒我們在日常生活中，會時常遇上不同的教導，包括聖經教導。我們要保持慎思明辨的態度，回歸聖經，作我們分辨的判準和規範。因此，凡事遵主而行，一生敬畏神，是在屬靈旅程中作出敬畏神的抉擇。

二、光明與陰間的選擇（9:6, 12, 18）

第二部分，在第九章選取了三節有相關意思的經文，主要論及選擇智慧或愚昧帶來的後果。這涉及生死禍福的問題，

藉此勉勵信徒要懂得作出敬畏神的選擇。

觀察心得（導師本）

9:6 的兩個動詞——「捨棄」和「走」——向人發出呼籲，吩咐人要離棄愚昧，以致得著生命，得享與神結連的生命。

9:12 中「擔當」一詞，其時態帶有持續進行的意思，這提醒讀者若選擇褻慢，便會持續地擔當其後果。

4. 試從 9:6, 12, 18 三節經文，分別歸納出選擇智慧和愚昧的後果？（另參申 30：15-18）

- *5. 在現今紛亂世代，你有否遇上信仰的掙扎，以致攔阻你活出榮耀神的生命？今日所讀的經文有否幫助你跨越此刻面對的信仰掙扎？試分享之。

6. 經過八課的查經，請概括地分享一些對你最深刻的教導。這些教導如何改變你過往的生活方式，來實踐神的智慧？
-
-

建議答案：

4. 若選擇智慧是有益處的，並且會得生命；相反，若選擇愚昧，以褻慢的態度看待智慧的話，會帶來死亡的結果。這呼應申 30：15-18 的教導：「看，我今日將生死禍福擺在你面前。我今日所吩咐你的，就是要愛耶和華—你的神，遵行他的道，謹守他的誡命、律例、典章，使你可以存活，增多，而且耶和華—你的神必在你所要進去得為業的地上賜福給你。倘若你的心偏離，不肯聽從，卻被引誘去敬拜別神，事奉它們，我今日向你們申明，你們必定滅亡；在你過約旦河進去得為業的地上，你的日子必不長久。」

5. 組員自由作答。

6. 組員自由作答。

經文帶出智慧與愚昧的選擇背後是與生死禍福相關，藉此提醒信徒不論在任何處境，都要堅持忠於敬畏神。

請用 1-2 句說話去描述在研讀這課經文後的體會、領受或反省。

在研讀本課經文後，你應該能夠明白以下的教導：

1. 「聖經為信仰的權威」

「回到聖經去」是 16 世紀宗教改革非常重要的信念，因為「聖經為信仰的權威」。聖經是神的話語，並且是歷代教會信仰的根基。因此，聖經作為信仰的權威，教導信徒認識神，也是信徒行事為人的判準和規範。故此，信徒要有渴慕神話語和受教的心，容讓神塑造我們的生命，使我們更深經歷神。同時，對世上不同的道理，信徒要慎思明辨，謹慎分辨哪些是不合乎聖經的教導。

2. 一生學習敬畏神

「敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。」箴 1：7，經文教導信徒要敬畏神，這是一生的學習。雖然每個信徒的信仰歷程都不一樣，但同樣地會遇上各樣的試探，或是面對人生各樣的處境。我們要謹記忠心地信靠神，不論身處任何環境，生命的焦點仍要對準敬畏神。

請花點時間作出以下的靈命檢視：

- A. 反省自己對信仰追求的態度？
- B. 請檢視自己有否重視聖經教導？
- C. 你有否隨信主年日增加，但對神的渴慕減少？

這段經文的信息，可以怎樣付諸實行或應用在生活中？
我願意（立志委身）

在這個星期開始，我會努力藉以下具體行動作出回應：

我的禱告：

✚ 背誦經文：

你們愚蒙人，要捨棄愚蒙，就得存活，並要走光明的道。(箴 9:6)

下一課前：(完成後請加上✓)

☐ 我已帶領組員一起背誦經文。

備註： *必須討論的問題／完成的段落

參考書目

1. Clifford, Richard J. *Proverbs*. Louisville, Kentucky: Westminster John Know Press, 1999.
2. Clifford, Richard J. *The Wisdom Literature*. Abingdon: Nashville, 1998.
3. Crenshaw, James L. "Proverbs, Book of." In *The Anchor Bible Dictionary*, Vol. 5, 513-520. Edited by David N. Freedman. New York: Doubleday, 1992.
4. Koptak, Paul E. *Proverbs*. NIV. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2003.
5. Longman III, Tremper. *Proverbs*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2006.
6. Murphy, Roland E. *Proverbs*, WBC. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1998.
7. Voorwinde, Steven. *Wisdom For Today's Issues: A Topical Arrangement of the Proverbs*. Phillipsbury, New Jersey: Presbyterian and Reformed Publishing Co., 1981.
8. Waltke, Bruce K. *The Book of Proverbs: Chapters 1-15*, NICOT. Grand Rapids, Michigan / Cambridge, UK: William B. Eerdmans Publishing Co., 2004.
9. Waltke, Bruce K. *The Book of Proverbs: Chapters 15-31*, NICOT. Grand Rapids, Michigan / Cambridge, UK: William B. Eerdmans Publishing Co., 2005.

10. 朗文、狄拉德：《21 世紀舊約導論：建構歷史、文學與神學的讀經視域》。劉良淑、黃業強、鄔錫芬譯。增訂版。台北：校園，2012。
11. 黃儀章：《活出智慧人生：舊約智慧書信息研究》。香港：天道，2004。
12. 楊牧谷，〈智慧的尋覓——箴言詮釋〉。香港：更新資源，2008。
13. 盧卡斯：《詩篇與智慧文學》。紀榮神譯。香港：天道，2010。
14. 張慕皚：《張慕皚講道系列：箴言》，冊一至四。香港：光恩，2019。
15. 唐佑之：《勵志文萃：箴言精讀》。香港：浸信會出版社，2005。
16. 韋特寧頓：《聖經中的財富觀》。曾景恒譯。香港：基道，2016。
17. 上官賢恩：《聖經的教養智慧》。香港：突破，2013。
18. 葉漢浩：《看見鄰舍、看見使命》。香港：香港基督徒學生福音團契，2016。

2020 年課本主題

季度	B.L.E.S.S. 	2020 年 (Serve, Story) 服侍 傳揚
第一季	“B” 門徒群體 靈命更新	《高舉基督十架的門徒群體——哥林多前書選讀》
第二季	“L” 聆聽聖言	《踐行智慧的門徒群體——箴言選讀》
第三季	“E” 關係建立	《地球好管家》
第四季	“S.S.” 服侍傳揚 (使命)	《人物查經——小人物，大故事》

九龍城浸信會成長班真理教導課本
《踐行智慧的門徒群體——箴言選讀》

作者：方憬仁、劉詠基

封面設計：李惠恩

出版：九龍城浸信會

版次：2020 年 3 月初版

版權所有，請勿翻印